

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете МБОУ
«Глуховская СОШ»
протокол от «13» января
2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Глуховская
СОШ»
от «05» февраля 2026 г.
№ 28
Н.М. Колмыкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВАВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МЕДИАСТУДИЯ «Vтеме»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый, базовый
Категория слушателей: обучающиеся 10 - 17 лет
Объем: 44 часа (с 10.02.2026 по 30.05.2026)
Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы	7
4. Условия реализации программы	8
5. Формы аттестации/контроля.	10
6. Учебно-тематический план	11
7. Материально-техническое оснащение	13
8. Список литературы	14
9. Календарный учебный график	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Медиастудия «Vтеме» технической направленности составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиастудия «Vтеме» - техническая.

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с обучающимися. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих студентов - важная задача техникума.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьной медиастудии, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция школьника, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьная медиастудия — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала подростка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но, с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьной медиастудии:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.
- психологические особенности конкретного подростка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие школьника, его поведение.
- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

Отличительные особенности программы состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее

содержание рассчитано на школьников, не имеющих опыта работы в подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет, проявляющие интерес к журналистике и публицистике.

Максимальный состав школьной медиастудии 30 человек (постоянных) и не более 50 (посещающие разовые мероприятия).

Цель программы:

1. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.
2. активное участие в реализации информационной политики школы, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов школьного самоуправления и школы в целом.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьной медиастудии - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить школьникам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа, редактор и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности обучающихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

2. Содержание программы

Данная программа опирается на определение, данное Г.М. Андреевой, которая рассматривает социализацию как двусторонний процесс, поскольку происходит не только усвоение, но и воспроизводство социального опыта; из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на процесс становления личности, внешнего и внутреннего содержания. Г.М.Андреева говорит о том, что целенаправленные процессы воздействия реализуются через систему воспитания и обучения; стихийные – через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и др. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.

3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

4. Комплексный и системный подход к диагностике.

5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки школьников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы студентов занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение обучающимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций и мастер-классов в рамках договора сетевого взаимодействия с партнерами, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия

Форма обучения: очная .

Формы организации программы: программа школьной Медиастудии «Vтеме» нацелена на творческую самореализацию обучающихся в МБОУ «Глуховская СОШ». В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;

- регулярный выпуск новостей и видеороликов в студенческой группе в социальной сети;

- выпуск школьной газеты;

- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;

Виды занятий по программе: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа и т.д.

Срок освоения программы: 4 месяца.

Режимы занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу в понедельник, четверг и пятницу.

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;

- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя, а далее самостоятельно;

- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;

- учиться совместно с руководителем и другими членами медиастудии,

давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;

- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналисткой деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить обучающимися свои в области журналистики (корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров, редакторов, журналистов)

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, подростки будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

4. Условия реализации программы

В медиастудию принимаются школьники в возрасте 10-17 лет (4-11 классы), проявляющие интерес к журналистике, информатике, к фото и видео монтажу. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Наличие отдельного кабинета, наличие ПК с установленными программами Movavi Photo Editor, Picture Manager, Paint.Net и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Индивидуально-ориентированный подход применяется для школьников, выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Задачами Медицентра:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского уровней, в которых принимает участие школа;
- информационная поддержка и содействие детским общественным объединениям в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности школьной молодежи;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов детских общественных объединений
- организация обучения членов Медиастудии «Vтеме» по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиастудии «Vтеме» в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других школ и общественных объединений;
- разработка и размещение электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, аккаунтах школы, в социальных сетях;
- повышение имиджа школы как на территории региона, так и за её пределами.

5. Направления деятельности Медиастудии

Медиастудия осуществляет свою деятельность по направлениям работы следующих отделов:

5.1. Печатное производство:

- осуществляет сбор материалов для школьной газеты;
- обрабатывает собранную информацию, публикует и размещает материал в ежемесячном издании школьной газеты, на школьных стендах;

- обновляет информацию стендов с периодичностью один раз в месяц.

5.2. Фото-видео производство:

- осуществляет фотосъемку школьных событий;
- создает короткометражные мультипликационные фильмы, репортажи, видеоролики.

5.3. Дизайн:

- осуществляет сбор материалов для записи анимации;
- осуществляет работу с компьютерной графикой, компьютерными программами и другими графическими редакторами.

5.4. Соцсети:

- занимается подготовкой информации для официального сайта школы и группы в социальной сети ВКонтакте, а так же официальной страницы сообщества «Vтеме»;

5.5. Медиа студия освещает жизнь школы:

- через официальные страницы в социальных сетях;
- через школьный сайт;
- через школьную газету.

5. Формы аттестации/контроля.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Итоговая аттестация

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- демонстрации видеофильма;
- диалога с известной личностью;
- игры с залом;
- инсценировки реального или вымышленного события;
- пресс-конференции;
- видеопутешествия или видеоэссе;
- рекламы;
- ролевой игры;
- интервью;
- телепередачи;
- фоторепортаж;
- виртуальной экскурсии.

6. Учебно-тематический план

С учетом изложенных выше задач представлен примерный учебный план с расчетом на 15 недель занятий непосредственно в условиях Учреждения.

Учебный план занятий для школьной медиа студии «Vтеме» (нагрузка 3 часа в неделю)

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Введение в журналистику	6			
1.2	Вводное занятие. Входной контроль		1		тестирование
1.3	Основы радио		1		
1.4	Печатные издания		1	1	
1.5	Тележурналистика		1	1	
2.	Техника речи. Актерское мастерство	6			
2.1.	Культура речи		1		
2.2.	Постановка голоса		1		
2.3.	Дикция		1		
2.4.	Сценическое внимание		1		
2.5.	Упражнения на актерское мастерство		1	1	
3.	Интервью	7			
3.1.	Виды интервью		1	1	
3.2.	Структура интервью		1	1	
3.3.	Стендап		1	1	
3.4.	Промежуточная аттестация			1	творческая работа
4.	Новости	6			
4.1.	Телевизионный репортаж		1	1	
4.2.	Стиль и отбор новостей		1	1	
4.3.	Ведение в кадре		1	1	
5.	Операторское мастерство	6			
5.1.	Ракурс		1		
5.2.	План		1		
5.3.	Работа с камерой		1		
5.4.	Композиция, свет, цвет		1		
5.5.	Репортажная и портретная фотография		1	1	
6.	Монтаж и обработка	9			
6.1.	Основы видеомонтажа		1		
6.2.	Монтаж сюжета		1	1	
6.3.	Монтаж новостей		1	1	
6.4.	Обработка фотографий		1	1	
6.5.	Итоговая аттестация		1	1	итоговая творческая работа
7.	СММ: продвижение в социальных сетях	4	2	2	
	ИТОГО	44	27	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в тележурналистику (6 часов)

1. Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

2. Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (6 час)

1. Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

2. Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

Раздел 3. Интервью (7 час)

1. Теория: структура и виды интервью, стендап.

2. Практика: поиск героя, создание интервью.

Промежуточная аттестация: творческая работа

Раздел 4. Новости (6 час)

1. Теория: Стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

2. Практика: Монтаж видеонюостей. Телевизионный мейкап.

Раздел 5. Операторское мастерство (6 часов)

1. Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

2. Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

Раздел 6. Монтаж и обработка (9 часов)

1. Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

2. Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии.

Итоговая аттестация: творческая работа

Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (4 час)

7. Материально-техническое оснащение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы школьной Медиастудии «У теме» необходимы:

Методические материалы

Интернет	
Программы Movavi Photo Editor, Picture Manager, Paint.Net и др.	
Учебно-наглядные пособия	
Инструкции по технике безопасности	
Таблицы, схемы, фотоматериалы	
Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики	
<u>Помещения и оборудование</u>	<u>Количество, шт.</u>
Кабинет	1
Ноутбук	15
Проектор	1
Телевизор	1
Хромакей	1
Телесуфлер	1
Стул	15
Стол	5
Петлички	4
Штатив	1
Фотокамера	2
Цветной принтер	1
Видеокамера	1
Внешний жёсткий диск для хранения материалов	1
Карта памяти	3
Батарейки/аккумуляторы	10
Чехлы для техники	3
Бумага	3
Картриджи/краска	1
Микрофон	2

8. Список литературы

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video. — М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
6. Бурдые. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
7. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.

9. Календарно-тематическое планирование

№	Время проведения занятий	ДАТА (планируе мая)	ДАТА (факт)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.15-16.00	10.02.2026	10.02.2026	групповые теоретические занятия;	1	Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.	аудитория	Текущий контроль
2	15.15-16.00	12.02.2026	12.02.2026	групповые теоретические занятия;	1	Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними	аудитория	Текущий контроль
3	15.15-16.00	13.02.2026	13.02.2026	групповые теоретические занятия;	1	Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.	аудитория	тестирование
4	15.15-16.00	17.02.2026	17.02.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher (создание школьной газеты выпуск №1)	аудитория	Текущий контроль
5	15.15-16.00	19.02.2026 20.02.2026	19.02.2026 20.02.2026	групповые тренировочные занятия	2	Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher (создание школьной газеты выпуск №1)	аудитория	Текущий контроль
6	15.15-16.00	24.02.2026	24.02.2026	групповые теоретические занятия;	1	Теория: Культура речи.	аудитория	Текущий контроль
7	15.15-16.00	26.02.2026	26.02.2026	групповые тренировочные занятия	1	Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция	аудитория	Текущий контроль
8	15.15-16.00	27.02.2026	27.02.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство	аудитория	Текущий контроль
9	15.15-16.00	03.03.2026	03.03.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство	аудитория	Текущий контроль

23	15.15-16.00	23.04.2026	Групповые теоретические занятия	1	Теория: Стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж..	аудитория	Текущий контроль
24	15.15-16.00	24.04.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: Монтаж видеонюстей. Телевизионный мейкап.	аудитория	Текущий контроль
25	15.15-16.00	28.04.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: Монтаж видеонюстей. Телевизионный мейкап.	аудитория	Текущий контроль
26	15.15-16.00	30.04.2026	групповые теоретические занятия;	1	Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.	аудитория	Текущий контроль
27	15.15-16.00	05.05.2026	групповые теоретические занятия;	1	Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.	аудитория	Текущий контроль
28	15.15-16.00	07.05.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео	аудитория	Текущий контроль
29	15.15-16.00	08.05.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher.	аудитория	Текущий контроль
30	15.15-16.00	12.05.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher.	аудитория	Текущий контроль
31	15.15-16.00	14.05.2026	групповые тренировочные занятия	1	Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher.	аудитория	Текущий контроль
32	15.15-16.00	15.05.2026 19.05.2026	Групповая работа	2	СММ: продвижение в социальных сетях.	аудитория	Текущий контроль
33	15.15-16.00	21.05.2026	Групповая работа	1	СММ: продвижение в социальных сетях	аудитория	Текущий контроль
34	15.15-16.00	22.05.2026	Индивидуальный проект	1	Итоговая аттестация: творческая работа	аудитория	Итоговая творческая работа

