

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Глуховская СОШ»
Колмыкова Н.М./

Приказ № 52 от 19.03.2026 года



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей,
посвящённая Году единства народов России

«Мы вместе»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Модуль «Культура России»	9
2.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12
2.3. Модуль «Детское самоуправление»	13
2.4. Модуль «Кружки и секции»	14
2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с родителями»	16
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.10. Модуль «Профорientация»	17
2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	19

2.12. Модуль «Кадровое обеспечение реализации Программы»	19
2.12. Модуль «Методическое обеспечение реализации Программы»	19
2.13. Модуль «Материально-техническое обеспечение реализации Программы»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение 1 Календарный План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мы вместе»	23
Приложение 2 План мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Мы вместе»	26
Приложение 3 Анкеты для детей и родителей на начало и конец смены	37
Приложение 4 Режим дня лагеря дневного пребывания детей	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 №209, Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь), оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного лагеря.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Глуховская СОШ№», реализующей образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и

разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитательной Программы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитательной Программы:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Для реализации данной цели Программы используется **возрастной подход**: 7-10 лет – младший школьный возраст; 11-14 лет – средний школьный возраст.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

2.1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2.1.2. Дни единых действий,

которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

2026 год - «Год единства народов России»;

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Мы вместе»:

- Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;
- Концерт «Россия – любимая наша страна»;
- Лагерный песенный флешмоб «Я нарисую страну»;
- Конкурс чтецов «Моя Россия!»;
- Конкурс инсценированных военных песен;
- «Игры наших родителей», «Играй весь двор!».

2.1.3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

В лагере «Мы вместе» в отрядах «**Движение Первых**» будет организована работа по направлениям: «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость»,

- «Крепкая семья», «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении».

2.1.4. «Цивилизационное наследие России»

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый воспитанник должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство ребят с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.1.5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о

силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков (информационных часов) необходимо показать воспитанникам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.1.6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» : развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В лагере «Мы вместе» в отрядах «Орлята России» будет организована работа по трекам: «Орленок - Лидер», «Орленок - Эколог», «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Эрудит», «Орленок - Хранитель исторической памяти», «Орленок - Доброволец».

2.1.7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых

принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется

работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для нахождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов,

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Мы вместе» по данному блоку:

- Учебная эвакуация при пожаре;
- «Веселые пожарные старты»;
- Спортивные праздники и соревнования;
- «Ежедневные минутки безопасности»;
- Игровые программы «Время Первых»;
- Проведение инструктажей с воспитанниками;
- Мастер-класс «Оказание первой помощи»;
- Встречи с сотрудниками МЧС.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

- 1) Родительское собрание
- 2) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;
- 3) Сбор согласий на осмотр детей врачами ЦРБ;

Основной период

- 1) Онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей.
- 2) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 3) Участие в благотворительных и экологических акциях.
- 4) Привлечение родителей для профориентационных встреч.
- 5) Совместное участие в мастер-классах.
- 6) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
- 7) Открытость комментариев в группе лагеря (МАКС) для обратной связи с родителями.

Итоговый период

- 1) Анкетирование родителей по итогам смены. (Приложение 3)
- 2) Создание видеоролика о смене в лагере.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Кадровое обеспечение реализации программы»

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря, 8 педагогов - воспитателей, 3 – технический персонал, 2-работники столовой. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МКОУ «Глуховская СОШ» Колмыковой Н.М. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт приказы и

распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Технический персонал – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приёмы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

Организационный период

- 1) Проведение совещания (презентация программы смены, режим дня)
- 2) Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
- 3) Документальное обеспечение

Основной период

- 1) Назначение наставников к молодым педагогам;
- 2) Помощь в организации воспитательной деятельности в отряде.

Итоговый период

- 1) Благодарственные письма за творческий подход к работе;
- 2) Возможность участия в педагогических конкурсах.

2.13. Модуль «Методическое обеспечение реализации программы»

1. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации». Авторы: А.А. Евстегнеева, Т.И. Белова. Под редакцией А.Г. Самохваловой, О.Б. Скрыбиной. Электронное издание сетевого распространения. – Кострома: КГУ, 2024 – 216 с.: ил.

2. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации». Авторы: М.С. Петрова, А.А.Корсакова]. Под редакцией А.Г. Самохваловой, О.Б. Скрыбиной. Электронное издание сетевого распространения. – Кострома: КГУ, 2024 – 189 с.: ил.

3. Сборник программ смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации. Авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В.Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.

Эти документы обеспечивают методическое сопровождение работы в профильных отрядах, способствуя созданию увлекательной и развивающей среды для детей, а также формированию у них активной жизненной позиции и патриотических ценностей.

2.17. Модуль «Материально-техническое обеспечение реализации программы»

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря «Мы вместе» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- отрядные комнаты (5 кабинетов), отрядные уголки (стенды с государственными символами), мебель: столы, стулья;
- компьютеры/ноутбуки, проекторы, интерактивные доски;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса, ;
- спортивный зал;
- комнаты гигиены;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;
- микрофоны, USB-колонка;
- настольные игры для каждого отряда;
- шахматы и шашки.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение , историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Мы вместе» на 2026 год

Форма работы / Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			Модуль
		Муниципальный	Общелагерный	Отрядный	
<i>Организационный период смены</i>					
Презентация программы лагеря	01.04.2026	+			«Кадровое обеспечение реализации Программы»
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями)	До начала смены		+		«Детское самоуправление»
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации школы. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)			+		«Культура России»
Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности)				+	«Детское самоуправление»
Инструктажи (Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов,				+	«Детское самоуправление»

создание коротких видеороликов (инструкций)					
Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	До начала смены / в течение смены		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде)				+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька)				+	«Детское самоуправление»
<i>Основной период смены</i>					
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+		«Культура России»
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Утренний/вечерний информационный сбор отряда	Ежедневно			+	«Детское самоуправление»
Тематические огоньки/ беседы	В течение смены			+	«Детское самоуправление»
Беседы, игры	В течение смены			+	«Организация предметно-эстетической среды»
Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках);			+		«Культура России»
Тематический день «День русского языка» «Тотальный диктант», «Пушкинская олимпиада»			+		«Культура России»
«Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»				+	«Профориентация»

Интеллектуальная квест-игра «Петр первый»			+		«Культура России»
Веселые пожарные старты ВДПО				+	«Профорientация»
Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей)				+	«Экскурсии и походы»
Тематический день «Моя лучшая страна - моя Россия»			+		«Культура России»
Мастер-класс «Волшебный песок»				+	«Кружки и секции»
Тематический день «На одной волне с Артеком»			+		«Детское самоуправление»
Огонёк середины смены (Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде)			+		«Детское самоуправление»;
Тематический день «День Первых»			+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Тематический день «День памяти и скорби»			+		«Культура России»
Военно-спортивная игра «Зарница»			+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Тематический день «День молодежи»			+		«Культура России»
Итоговый период смены					
Линейка или церемония закрытия смены			+		«Культура России»
Содержательное подведение итогов (Отрядное награждение)				+	«Детское самоуправление»
Итоговый сбор отряда				+	«Детское самоуправление»
Прощальный огонек				+	«Детское самоуправление»

План мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Мы вместе»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Модуль воспитания
1	<p align="center">Станция «Я И МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» «Мечтай»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагерной смены. «Следуй за мечтой» 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Игры на знакомство «Кто ты?»; 4. Оформление игровых комнат и отрядных уголков; 5. ДО СЮН конкурс плакатов «Природа - наше богатство»; 6. Инструктажи по ТБ, ППБ; 7. Отряды «Движение Первых» тематика «Жизнь и достоинство» 8. Отряды «Орлята России» трек «Орленок-лидер» 9. Общелагерное мероприятие «День защиты детей» 	01 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
2	<p align="center">Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» «Семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка (вынос флага); 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. «Наши таланты» концерт; 4. Танцевальный мастер -класс; 5. Беседа «Правила БДД»; 6. Беседа по теме «Основы безопасности на воде»; 7. Отряды «Движение Первых» найди себя; 8. Отряды «Орлята России» найди себя; 9. ДО СЮН Экскурсия «Школьная экологическая тропа»; 10. Экологическая акция «Братья наши меньшие». 	02 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Экскурсии и походы»; «Профилактика и безопасность».</p>

3	<p align="center">Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» <i>«Горжусь страной!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проектов «Моя семья»; 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Юный археолог 4. Мастер-класс «Акварель и маркер»; 5. Танцевальный мастер - класс; 6. учебное занятие «Мой кукольный театр» (перчаточные куклы из бумаги); 7. «Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»; 8. Оформление игровых комнат и отрядных уголков; 9. «Семейная викторина «50/50» 10. «Движение Первых» информационный час «Крепкая семья» 	03 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Профилактика и безопасность».</p>
4	<p align="center">Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» <i>«Страницы моего детства»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрядные матчи по футболу; 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Концерт «Россия – любимая наша страна»; 4. Интеллектуальные игры «Если с другом вышел в путь»; 5. Танцевальный мастер – класс; 6. Игровое занятие «100 вопросов о детстве» 7. «Центр здоровья» медицинский осмотр детей в лагере. 	04 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды».</p>
5	<p align="center">Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» <i>«Семейный калейдоскоп»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные минутки безопасности; 2. Основы дружной семьи. «Портрет моей семьи»; 3. Танцевальный мастер - класс; 4. Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках); 5. Афиши сказок А.С.Пушкина; 6. Беседа "Правила дорожного движения знай и соблюдай!"; 7. «Тотальный диктант» в День русского языка; 8. Мастер-класс «Волшебный песок». 	05 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>

6	<p align="center">Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Первые в мире – гордость России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка (вынос флага); 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Интеллектуальная квест-игра «Петр первый»; 4. Танцевальный мастер -класс; 5. Беседа «Правила БДД»; 6. Лагерный песенный флешмоб «Я нарисую страну»; 7. Отряды «Движение Первых» найди себя; 8. Отряды «Орлята России» найди себя; 9. Акция «Братья наши меньшие»; 10. ДО ДДТ Подготовка к соревнованиям по технике пешеходного туризма 	08 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
7	<p align="center">Станция «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» «Проект «Зеленая планета»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка (вынос флага); 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Игровая программа «Зов джунглей»; 4. Интеллектуальная квест-игра «Белгородская область, знаменитые земляки»; 5. Библиотека "Книжкин дом" "Турнир веселых и находчивых"; 6. «Веселые пожарные старты»; 7. Виртуальная экскурсия «Прохоровское поле»; 8. Мастер-класс по пластилинографии «По морям». 	09 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Профилактика и безопасность».</p>

8	<p style="text-align: center;">Станция «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» «Проект «Зеленая планета»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка (вынос флага); 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Игровая программа «Зов джунглей»; 4. ДО СЮН Квест – игра «Зеленое путешествие»; 5. Библиотека "Книжкин дом" "Турнир веселых и находчивых"; 6. «Веселые пожарные старты»; 7. Мастер-класс по пластилинографии «По морям»; 2. Викторина «Азбука здоровья»; 3. «Орленок – Мастер» 	10 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
9	<p style="text-align: center;">Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «Спартакиада»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные минутки безопасности; 2. «Центр здоровья» экскурсия на ФАП; 3. «Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»; 4. ДО ДДТ Соревнования по технике пешеходного туризма 5. Мастер-класс «Арт – пленер» (рисует на открытом воздухе с натуры); 6. Мастер-класс «Волшебный песок»; 7. Танцевальный мастер - класс; 8. Дискотека «Акварель». 	11 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>

10	<p style="text-align: center;">Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» <i>«День России»</i></p> <p>Торжественная линейка (вынос флага);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные минутки безопасности 2. Военно-спортивная игра «Зарница». 3. Видеорассказ «Народные промыслы». Викторина; 4. «Орляцкий круг» ко Дню России 5. Конкурс инсценированных песен о России 6. «Движение Первых» «Быть человеком» 	12 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Экскурсии и походы»</p> <p>«Культура России»;</p> <p>«Кружки и секции»;</p> <p>«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;</p> <p>«Детское самоуправление»;</p> <p>«Профилактика и безопасность».</p>
----	--	----------------	--	---

11	<p align="center">Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» <i>«Семейные старты»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные минутки безопасности; 2. Спортивный праздник «Семейные старты»; 3. Мастер-класс «Акварель и маркер»; 4. «Центр здоровья» медицинский осмотр детей в лагере, беседа с медиком; 5. Танцевальный мастер – класс. 6. ДО СЮН «Экологический турнир «Экоэрудит» 	15 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
12	<p align="center">Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» <i>«На одной волне с Артеком»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные минутки безопасности; 2. Видеорассказ «Традиции Артека». Викторина; 3. Цирковое представление «Цирк, цирк, цирк!»; 4. Мастер - класс "Спортивный меч"; 5. Кинолекторий «Опасность на воде», «Оказание первой помощи утопающему»; 6. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Калейдоскоп»; 7. ДО СЮН мастер-класс «Соленая акварель»; 8. «Центр здоровья» беседа о правильном питании. 	16 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>

13	<p align="center">Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» <i>«Профессии нашего города»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ежедневные минутки безопасности; Видеорассказ «Профессии нашего региона». Викторина; Игровая программа «100 причин любить Россию», посвященная Дню молодежи. Дискотека в «Дружба»; Вокальный мастер-класс; Мастер-класс «Волшебные рисунки на асфальте». 	17 июня	<ol style="list-style-type: none"> Начальник лагеря. Воспитатели. Советник директора по воспитанию 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
14	<p align="center">Станция «БЕЛЫЙ ГОРОД» <i>«Улицы героев»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ежедневные минутки безопасности; Видеорассказ «Улицы героев». Викторина; Танцевальный мастер - класс; Игровое занятие «100 вопросов о войне» (краеведческий музей); 	18 июня	<ol style="list-style-type: none"> Начальник лагеря. Воспитатели. Советники директора по воспитанию Старшая вожатая 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>

15	<p style="text-align: center;">Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» <i>«Следуй за мечтой!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрядное подведение итогов лагерной смены; 2. Ежедневные минутки безопасности; 3. Игра «Тайный друг»; 4. Закрытие лагерной смены «Мы вместе» (концерт); 	19 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Советники директора по воспитанию 4. Старшая вожатая 	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России»; «Кружки и секции»; «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»; «Детское самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность».</p>
----	--	----------------	---	---

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**
В этом лагере _____ В твоей семье _____
- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере «Акварель» просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О. телефон** _____

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
- В лагере понравилось	
- Не понравилось, так как неинтересно	
- Понравилось питание	
- Не понравилось питание	
- В лагере понравились воспитатели	
- Не понравились воспитатели	
- Понравилось (просим указать)	
- Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

<u>Режим дня</u>	Пребывание детей
	с 8.30 до 17.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.20
Завтрак	9.30 - 10.00
Работа по программе лагеря. Работа кружков, секций.	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.15
Обед	13.15-13.45
Занятия по интересам	13.45-15.00
Работа по программе лагеря. Спортивный час.	15.00 – 16.00
Отрядные дела	16-00-16-30
Полдник	16-30
Уход домой	17.00

