

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 3 от 22.03.21
Председатель педагогического совета
Клишина И.В.

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
МБОУ «Глуховская СОШ»
Протокол № 7 от 22.03.21
Председатель управляющего
совета Смурыгин В.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Глуховская СОШ»
Клишина И.В.
Приказ № 22/1 от 22.03.21



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Глуховская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2020 год**

Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Глуховская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2021 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «Глуховская СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» является учебным заведением, реализующее программы начального, основного общего и среднего полного образования.

Школа расположена в центре села Глуховка. В непосредственной близости расположен храм Архангела Михаила. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 20 км от районного центра и 200 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие в микрорайоне ОУ, подлежащие обучению, посещают школу.

В 2018 школа заняла второе место в областном конкурсе по благоустройству школьных территорий.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (МБОУ «Глуховская СОШ»)

Адрес: юридический РФ: 309831, улица Школьная, дом 45 с. Глуховка, Алексеевский район, Белгородская область,

фактический РФ: 309831, улица Школьная, дом 45 с. Глуховка, Алексеевский район, Белгородская область.

Телефон 8(47234) 7-31-40

Устав утвержден управлением образования администрации Алексеевского городского округа 17.01.2019 года, принят на заседании Управляющего совета (протокол № 02 от 10.01.2019 г.), согласован с комитетом по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям, с управлением финансов и бюджетной политики администрации Алексеевского городского округа.

Учредитель управление образования администрации Алексеевского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001819679, дата постановки - 21.05.2003 года, ИНН - 3122007922

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 000796684, дата выдачи – 21.05.2003 года, выдано

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 1033106501482

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №0002527, выдана 28 февраля 2019 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01№0000905 № 4323 14 марта 2019, до 28 апреля 2027 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 28 апреля 2015 г.

Официальный сайт: <http://gluhsh.alexrono.ru/>

E-mail: glsh-glsh@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (47234) 7-31-40

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- коллективный договор (регистрационный № 176 от 30.12.2019 г.);
- локальные акты;
- программа развития на 2015 – 2020 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Самообследование МБОУ «Глуховская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с письмом Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; с приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в марте в форме анализа. МБОУ «Глуховская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с

целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2020 году в школе обучалось 120 обучающихся, из них:

в начальной школе - 54, в основной школе - 59, в средней школе - 7. В 2020 учебном году школа имела 11 классов – комплектов, 1-11 классы работали в режиме 5 дневной недели в очной форме с 01.01.20 по 05.04.20, с 01.09.20 по 31.12.20. В период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 с 06.04.20 по 31.08.20 обучение велось дистанционно.

Средняя наполняемость классов по школе – 10,9 человек

В среднем в классах было по 5-7 уроков.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета, согласован с управляющим советом, утверждён директором МБОУ «Глуховская СОШ». В 2020 учебном году обучение в школе проводилось в одну смену. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре – ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока; с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый.

Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Всё содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъём его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду. На первый план выдвигаются воспитательные задачи и формирование познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план школы был составлен на основании примерных ООП НОО, ООП ООО, базисного учебного плана и сохранил в

необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план скорректирован в зависимости от кадровой обеспеченности и запросов обучающихся, их родителей.

Учебный план школы, реализующей образовательную программу общего образования для 1-10 классов, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. С учетом этого был расширен и обогащен учебный план для основного и среднего звена путем введения углубленных предметов и курсов:

- русский язык - 10 класс;
- литература – 10 класс;
- биология – 10 класс;
- элективный курс «Глобальная география» - 10 класс;
- элективный курс «Мир органической химии»; - 10 класс
- элективный курс по русскому языку «Современная русская литература» – 10-11 классы;
- элективный курс «Актуальные вопросы изучения обществознания» – 10-11 классы;
- элективный курс «Микробиология» – 10 класс;
- элективные курсы для 10 класса: «Пищевые добавки (химия)»;
- элективный курс для 11 класса: «Подготовка к ЕГЭ».

Общеобразовательные классы (1-11 классов – комплектов) сориентированы на пятидневную учебную неделю. В работе с учащимися школа руководствовалась ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО и науки, внутренними приказами.

Учебный план образовательного учреждения в достаточной степени отражал интересы учащихся и их родителей, был нацелен на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого школьника, предусматривал профориентационную и начальную профессиональную подготовку обучающихся II – III ступеней обучения, отвечал современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с универсальной формой обучения. Посредством учебного плана решалась главная тактическая задача нашего образовательного учреждения – обеспечение максимальной удовлетворенности потребностей обучающихся и их родителей, реализация социального заказа.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобщего; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение образовательной программы и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение, промежуточной, итоговой аттестации за курс 1-8, 10 классов, основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Учебный план на 2020 год выполнен, образовательные программы по всем предметам пройдены. Прослеживается положительная динамика по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Повысилась активность обучающихся в проводимых школьных мероприятиях творческого характера.

С целью создания условий для самовыражения обучающихся и коррекции знаний обучающихся в школе был разработан график неаудиторной работы со слабыми и сильными обучающимися по основным предметам.

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям: качество знаний обучающихся; общая и качественная успеваемость, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе. Использовались следующие технологии: посещение уроков по программам наблюдения, административные контрольные работы, срезы знаний, пробное тестирование, диагностические работы муниципального и регионального уровня, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады, конкурсы, отчёты учителей по итогам четверти, классно-обобщающий контроль, анкетирование, собеседование, проверка документации, сопоставительный анализ поступления в колледжи, в вузы.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;

- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО. Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми соответствовал требованиям СанПиНа.

Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам ФКГОС в 9-11 классах, ФГОС в 1-8 классах реализовался полностью.

Преподавание ведется по учебникам, входящими в федеральный Перечень учебных изданий.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Глуховская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация режима работы школы осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса в 1-9 классах, полугодовая в 10-11 классах. Каникулы чередовались следующим образом:

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 23.03.2020

дата планируемого окончания каникул – 31.03.2020 (весенние каникулы были продлены до 04.04.20, в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19)

дата фактического окончания каникул – 04.04.20

продолжительность в днях: 13 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

дата начала каникул – 18.02.2020

дата окончания каникул – 24.02.2020

продолжительность в днях: 7 дней

Летние каникулы:

1 класс:

дата начала каникул – 25.05.2020

дата окончания каникул – 31.08.2020, 98 дней

2-8, 10 классы:

дата начала каникул – 01.06.2020

дата окончания каникул – 31.08.2020, 91 день

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 26.10.2020

дата окончания каникул – 09.11.2020

продолжительность в днях: 13 дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 28.12.2020

дата окончания каникул – 11.01.2021

продолжительность в днях: 12 дней

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ, СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменения от 24.11.2015 №8; с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 №СК-150/03 «Об

усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04), приказа департамента образования Белгородской области от 24.03.2020 №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 26.03.2020 №300 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» образовательный процесс был организован в форме дистанционного обучения. Учебный процесс функционировал по стабильному расписанию, но с изменениями в режиме дня школьников 1-11 классов.

Допускалась корректировка рабочих программ по отдельным классам и предметам учебного плана, по курсам внеурочной деятельности с внесением соответствующих изменений в календарный учебный график.

При реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий минимизировалось обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в online режиме, обеспечить соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по продолжительности непрерывной работы с изображениями на мониторе компьютера, планшете или телефоне.

Минимизировался объем домашних заданий для обучающихся. По предметам физическая культура, ОБЖ, технология, ИЗО домашние задания на период ДО не задавались.

Продолжительность урока в период дистанционного обучения во 1–11-х классах составляла 30 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами. В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Глуховская СОШ» в 2020 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей. Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно

предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2020 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются: получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах; обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования; принятие своевременных управленческих решений администрацией школы; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в школе является: определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы; выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения; учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов, реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей): дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития. 1 этап, прогностический, - апрель-май: мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями; инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей; формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг; разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся; разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников; подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с

целью ознакомления с возможностями школы. 2-й этап, организационный, – июнь – август: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»; выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования; обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации; формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ; создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки. 3-й этап – практический - сентябрь – декабрь: составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся; введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива; реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования; осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом. 4-й этап – аналитический – январь: анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия; обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий). 5-й этап – корректирующий – февраль-март: проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки; анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки; анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих ООП.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2020 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

Успешно происходило активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- 1 Домом детского творчества;
- 2 Алексеевской школой искусств;
- 3 Домом культуры;
- 4 ДЮСШ;
- 5 Сельской комиссией по делам несовершеннолетних;
- 6 РКДН;
- 7 Участковым инспектором.

В школе разработан план сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе участковый инспектор Поздняков В.А., заведующая Глуховским ЦОВП № 24 Позднякова О.Н.;
- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются сельская и районная КДН, участковый инспектор;
- на базе школы работают объединения ДО: ДЮСШ, СЮН, ДДТ;
- с лекциями для учащихся выступают сотрудники ГИБДД, представители

правоохранительных органов.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году МБОУ « Глуховская СОШ» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

Анализ контингента учащихся: в 2020 году в школе обучалось 120 обучающихся, из них:

в начальной школе - 54

в основной школе - 59

в средней школе - 7

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса: 1) педагогическое самоуправление; 2) детское самоуправление; 3)самоуправление родителей. Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления

гражданского общества в нашей стране. Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Схема управления образовательным процессом представлена на рисунке.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Глуховская СОШ» в 2020 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципе единоначалия. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта). Директор школы: а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности; б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые; в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения; е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству; ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам; к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам; л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам:

ФИО	Должность	Образование	Категория
Клишина И.В.	директор	высшее	высшая
Коваленко Е.В.	заместитель директора	высшее	первая
Острякова Л.Н.	заместитель директора	высшее	первая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Глуховская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. Управляющий совет МБОУ «Глуховская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 9-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета: а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав); б) утверждение программы развития Учреждения; в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования; г) определение режима занятий обучающихся; д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; е) содействие привлечению внебюджетных средств; ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников; з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности; к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности); м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников. Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решения управляющего совета принимаются

квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании. Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. В 2020 учебном году прошло 10 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители. В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря. Компетенция педагогического совета: а) разработка образовательной программы Учреждения; б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, вопросов дистанционного обучения в период пандемии; в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; д) принятие решения об отчислении обучающихся; е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании; п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета. В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения. 2020 году прошло 10 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. Основными задачами родительского собрания являются: - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении; - координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем. Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения. Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год. Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения. Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов. Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2020 году прошло 4 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения. В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год. Собрание Учреждения имеет право: а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности. Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года. В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года. Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем. В 2020 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

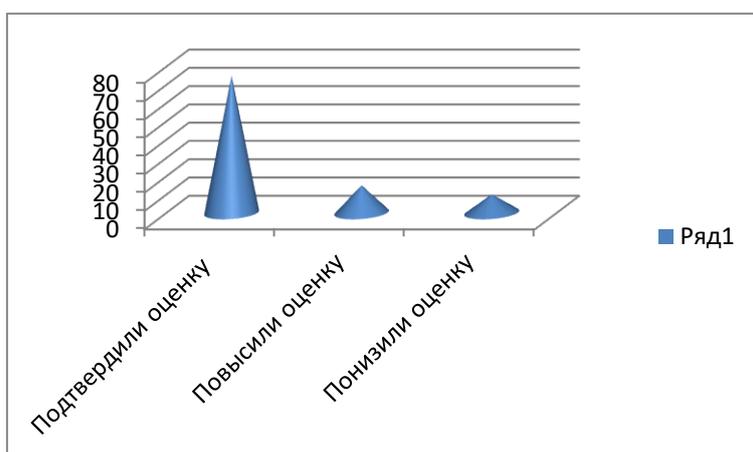
В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Всероссийские проверочные работы для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов по русскому языку,

математике, окружающему миру, географии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике, химии были перенесены с весны 2020 на осень 2020 года.

Результаты выполнения учащимися ВПР показали 99 % успеваемость. Из полученных данных следует, что все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Содержание работы соответствовало познавательным возможностям учащихся. Обучающихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; умеют анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, усвоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Таким образом, результаты проведенных всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту образования.

Результаты ВПР свидетельствуют, что период дистанционного обучения с 06.04 по 25.05.20 не отразился на качестве знаний обучающихся по предметам. Обучающиеся справились с предложенными КИМами и 72% обучающихся подтвердили свою оценку, 16 % - понизили оценку, 9 % - повысили оценку.



2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2020 году проверок органами государственного контроля не проводилось.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации учебной деятельности очного и дистанционного обучения в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу Организация образовательного процесса в 2020 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2020 год очного и дистанционного обучения учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Глуховская СОШ» очного и дистанционного обучения, продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями в период очного и дистанционного обучения включало три основных направления: педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс; участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей (законных представителей); открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе управляющего совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

- 1.Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
- 2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 3.Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- 4.Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

- 5.Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
- 6.Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности.
- 7.Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Глуховская СОШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Глуховская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «Глуховская СОШ» в 2020 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП): ООП начального общего образования (ФГОС), ООП основного общего образования (ФГОС), ООП среднего общего образования (ФГОС), ООП основного среднего образования (ФКГОС).

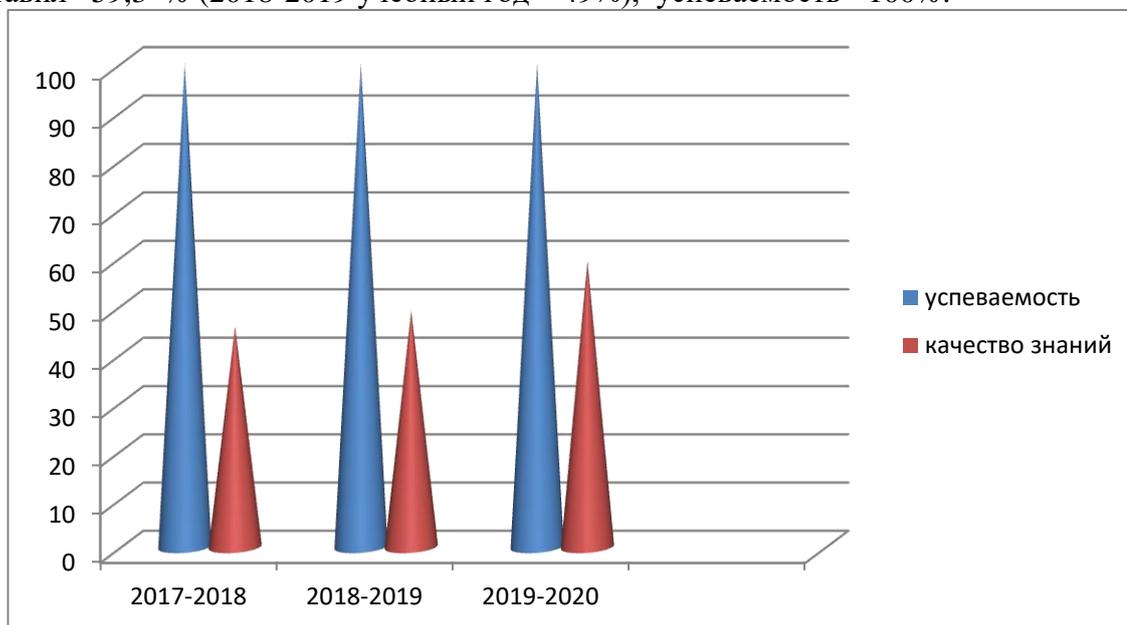
Уровень начального общего образования (ФГОС): Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Глуховская СОШ», определено системой учебников «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень основного общего образования (ФГОС): Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Уровень основного общего образования (ФГОС) - ООП ООО (ФГОС) и уровень среднего общего образования (ФГОС) - ООП СОО (ФГОС), и(ФКГОС) - ООП СОО (ФКГОС) разработаны и реализуются с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровнях основного общего образования (в 7-9 классах) и среднего общего образования (10-11 классы).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования школы являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к

условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Уровень подготовки (качество знаний) обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года составил 59,3 % (2018-2019 учебный год – 49%), успеваемость - 100%.

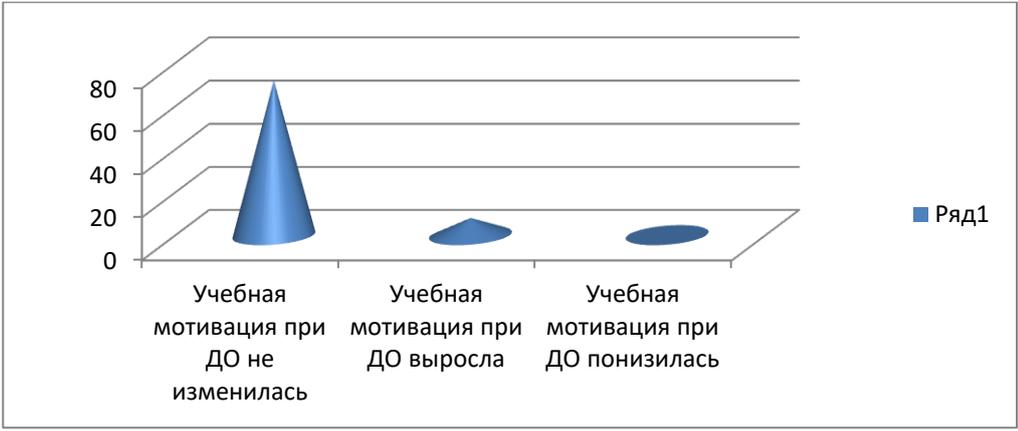


Из диаграммы качества знаний обучающихся за последние три года следует, что в сравнении прослеживается положительная динамика качества знаний обучающихся. При выставлении годовых отметок за 2019-2020 учебный год по предметам, не вошедшим в перечень для государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, максимально учитывались результаты завершённых в традиционной форме четвертей (полугодий), не допускалась возможность снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля в условиях реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты свидетельствуют, что период дистанционного обучения с 06.04 по 25.05.20 не отразился на качестве знаний обучающихся по предметам.

Согласно проводимым психологическим исследованиям большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (56%). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся 29 %. Продуктивный уровень характерен для 15% учащихся. Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, что позволяет школьникам решать учебные задачи, но не позволяет им делать глубоких обобщений. Это свидетельствует о том, у школьников преобладает репродуктивное мышление и механическая память.

Дистанционное обучения в период пандемии на уровень учебной мотивации обучающихся значительно не повлияло, о чём свидетельствуют результаты психологического исследования.



Качество знаний обучающихся МБОУ «Глуховская СОШ» по предметам

<i>Предметы</i>	<i>2 класс (18 обучающихся)</i>					<i>3 класс (10 обучающихся)</i>					<i>4 класс (15 обучающихся)</i>				
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>Год</i>
<i>Русский язык</i>	72%	78%	78%	94%	78%	50%	60%	60%	70%	60%	60%	53%	64%	79%	64%
<i>Литер. чтение</i>	94%	94%	94%	100%	94%	90%	90%	90%	90%	90%	80%	86%	100%	100%	100%
<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	100%	94%	94%	100%	100%	70%	70%	80%	90%	80%	67%	93%	86%	100%	100%
<i>Математика</i>	83%	83%	83%	94%	83%	70%	80%	60%	90%	70%	73%	64%	71%	100%	71%
<i>Окружающий мир</i>	94%	94%	89%	100%	94%	190%	90%	90%	80%	90%	80%	71%	71%	100%	71%
<i>Родной язык (русский)</i>	-	94%	-	89%	89%	-	60%	-	90%	60%	-	67%	-	64%	64%
<i>Литературное чтение на р/я (русском)</i>	-	83%	-	89%	89%	-	60%	-	90%	90%	-	79%	-	86%	86%
<i>ИЗО</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физ. Культура</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Технология</i>	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<i>Предметы</i>	<i>5 класс (14 обучающихся)</i>					<i>6 класс (10 обучающихся)</i>					<i>7 класс (11 обучающихся)</i>				
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>год</i>
<i>Русский язык</i>	69%	69%	67%	75%	75%	36%	50%	50%	80%	50%	64%	36%	36%	64%	45%
<i>Литература</i>	85%	77%	83%	75%	83%	73%	60%	60%	70%	70%	91%	64%	73%	73%	91%
<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	92%	85%	100%	92%	92%	64%	85%	80%	80%	70%	60%	60%	55%	73%	64%
<i>Второй иностранный язык (английский)</i>	100%	100%	83%	92%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Математика</i>	77%	62%	83%	92%	83%	40%	50%	70%	90%	50%	55%	55%	45%	55%	55%
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	82%	100%
<i>История России. Всеобщая история</i>	69%	85%	75%	83%	83%	36%	40%	50%	80%	50%	36%	64%	45%	45%	45%
<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	-	91%	50%	90%	80%	90%	45%	36%	55%	45%	55%
<i>География</i>	92%	69%	85%	83%	92%	55%	70%	70%	60%	70%	64%	82%	73%	91%	82%
<i>Биология</i>	77%	85%	83%	83%	83%	64%	80%	80%	70%	80%	45%	73%	55%	73%	73%
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82%	82%	55%	64%	82%

ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физ. Культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык(русский)	-	77%	-	75%	75%	-	60%	-	80%	80%	-	73%	-	73%	73%
Родная литература (русская)	-	85%	-	92%	92%	-	70%	-	50%	60%	-	100%	-	82%	91%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	83%	100%	100%	83%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

предметы	8 класс (8 обучающихся)					9 класс (14 обучающихся)				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Русский язык	22%	25%	25%	25%	25%	38%	54%	62%	62%	62%
Литература	44%	38%	38%	63%	50%	62%	62%	62%	69%	62%
Иностранный язык (немецкий)	44%	44%	63%	63%	63%	69%	69%	62%	69%	69%
Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	92%	92%	69%	69%	69%
Математика	33%	44%	44%	38%	38%	62%	62%	62%	69%	62%
Информатика	88%	100%	100%	88%	88%	77%	77%	77%	77%	77%
История России. Всеобщая история	44%	63%	50%	43%	50%	62%	62%	69%	69%	69%
Обществознание	44%	38%	50%	43%	38%	69%	62%	77%	62%	69%
География	44%	56%	71%	57%	50%	69%	77%	69%	69%	69%
Физика	56%	67%	63%	71%	63%	69%	62%	62%	62%	62%
Биология	67%	71%	63%	63%	63%	62%	69%	69%	69%	69%
Химия	67%	71%	63%	63%	63%	62%	67%	62%	69%	62%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
Физ. Культура	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	92%	92%	92%
ОБЖ	100%	71%	88%	63%	88%	75%	69%	92%	69%	77%
Родной язык (русский)	-	38%	-	50%	50%	-	69%	-	69%	69%
Родная литература (русская)	-	38%	-	38%	38%	-	62%	-	69%	69%
Э/К «Химическая мозаика»	78%	78%	63%	63%	75%	-	-	-	-	-

<i>предметы</i>	<i>10 класс (3 обучающихся)</i>			<i>11 класс (6 обучающихся)</i>		
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>год</i>
<i>Русский язык</i>	100%	100%	100%	83%	83%	83%
<i>Литература</i>	100%	100%	100%	83%	100%	100%
<i>Иностранный язык (английский)</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Математика</i>	100%	100%	100%	83%	100%	100%
<i>Информатика и ИКТ</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>История</i>	100%	100%	100%	83%	83%	83%
<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	100%	100%	100%	83%	83%	83%
<i>География</i>	100%	100%	100%	83%	83%	83%
<i>Православная культура</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Биология</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физика</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Астрономия</i>	-	-	-	100%	100%	100%
<i>Химия</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физ. культура</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>ОБЖ</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>МХК</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Технология (общетехнологическая подготовка)</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Технология (специальная подготовка)</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К Современная русская литература</i>	100%	100%	100%	100%	-	-
<i>Э/К Пищевые добавки</i>	100%	100%	100%	-	100%	100%
<i>Э/К Микробиология</i>	100%	100%	100%	-	100%	100%
<i>Э/К Подготовка к ЕГЭ</i>	-	-	-	100%	100%	100%

Основные недостатки организации учебных занятий:

- понижение учебной мотивации в среднем и старшем звене;
- доминирование в учебном процессе индуктивных методов обучения;
- слабая ориентация на субъективный опыт учащихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- преобладание в школе фронтальных форм работы;
- необъективность выставления оценок в ряде случаев.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями, оформлена страница на официальном сайте школы.

В рамках подготовки к ЕГЭ в очный и дистанционный периоды обучения учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время. В начале учебного года обучающиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в институты. Администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций на часах неаудиторной деятельности, посещение которых строго отслеживалось в течение всего учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации обсуждались на заседаниях методических объединений, педсовете, совещаниях при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 11 классах в формате ЕГЭ, по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ и по всем предметам, выбранными обучающимися в 9 и 11 классах.

В связи с проведением обязательных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике была разработана дорожная карта подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Проведены совещания учителей и заседания методических объединений по вопросу подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, выделены часы элективных курсов и неаудиторной работы для подготовки к экзаменам.

Из 11 выпускников 9 и 11 кл. успешно овладели требованиями программ по всем предметам 11 обучающихся. Все 11 обучающихся 9, 11 класса успешно получили допуск к ОГЭ и ЕГЭ в форме устного собеседования и сочинения с первой попытки соответственно. В результате все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Но, в связи с эпидемиологической ситуацией COVID – 19, ОГЭ по выбору обучающихся в 9 классе были отменены, а ОГЭ по обязательным предметам заменены на промежуточную аттестацию по русскому языку и математике. В 11 классе ЕГЭ по всем предметам были вынесены за пределы учебного года и результаты не учитывались при выдаче аттестатов, поэтому для выпускников 11 класса была введена промежуточная аттестация по русскому языку и математике. Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно сдали промежуточную аттестацию и подтвердили качество знаний.

Сравнительные результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Класс/Предмет	% успеваемости	% качества знаний	
		2019г.	2020г.
11 класс		Наивысший балл	
Математика (ЕГЭ) БУ	100	КЗ-100	КЗ-100
Математика (ЕГЭ) ПУ	100	54,5 СБ-71	50 СБ -46
Русский язык (ЕГЭ)	100	76 СБ-61	73,2 СБ - 69

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбору

Класс/Предмет	% успеваемости	% качества знаний		
		2020г.	2019г.	2018г.
11 класс		Наивысший результат/средний балл		
Биология	100	40/40	70/58	-
Физика	100	58/52	78/78	-
Обществознание	100	69/60,5	-	-
История	100	70/55,5	-	-
Химия	100	-	95/95	-

Основное общее образование

Общие сведения об учащихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования. В 2019/2020 учебном году в 9 классе обучалось 14 обучающихся. При выставлении годовых отметок за 2019-2020 учебный год по предметам, не вошедшим в перечень для государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, максимально учитывались результаты завершенных в традиционной форме четвертей (полугодий), не допускалась возможность снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля в условиях реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допущены к ГИА – 14 – 100%. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца – 14 (100%) обучающихся 9 класса. Продолжают образование в 10 классе – 4 (28,6%), в учреждениях НПО и СПО – 10 (71,4%) выпускников.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам	
						Всего	Из них на 4 и 5
2018	11	0	11-100%	-	6-54,5%	8	6
2019	7	0	7-100%	1	4-57,1%	4	4
2020	14	0	0	-	8-57,1%	-	-

Среднее общее образование

На конец 2019/2020 учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся, их них 6 -100% было допущено к итоговой аттестации. При выставлении годовых отметок за 2019-2020 учебный год по предметам, не вошедшим в перечень для государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, максимально учитывались результаты завершённых в традиционной форме четвертей (полугодий), не допускалась возможность снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля в условиях реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Получили документы об образовании соответствующего образца 5 выпускников 11 класса -90%. Один выпускник получила аттестат особого образца и награждена Федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам
						Всего
2018	-	-	-	-	-	-
2019	3	0	3-100%	-	3-100%	3
2020	6	0	6-100%	-	5-83,3%	5

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (обязательные ЕГЭ)

Класс/Предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2019	Средний балл 2018/средняя оценка
11 класс			
Математика (ЕГЭ) ПУ	45,3	54	-
Математика (ЕГЭ) БУ	5	5	-
Русский язык (ЕГЭ)	73,2	76	-

Не по всем предметам выпускникам школы удалось преодолеть уровень минимального количества баллов с первого раза. Из шести одиннадцатиклассников один (Поздняков Максим) не смог преодолеть минимальный порог по профильной математике. Средний балл и средняя оценка ЕГЭ по всем предметам по школе в основном выше, чем по результатам Алексеевского городского округа и Белгородской области.

Из анализа успешности экзаменационных испытаний в формах ЕГЭ следует, что уровень подготовки выпускников 11 класса к итоговой аттестации по сравнению с результатами годовой аттестации не всегда соответствует. Анализ успеваемости выпускников свидетельствует, что на экзаменах в форме ЕГЭ выпускники не всегда подтверждают свои знания и получают отметки ниже годовой.

В сравнении с прошлым годом уровень обученности выпускников по русскому языку и математике в 11 классе ниже, чем в прошлом году.

Результаты указывают на необъективность выставления оценок в ряде случаев, низкую учебную мотивацию обучающихся и ещё недостаточную работу коллектива школы по обучению обучающихся технологии работы с тестами для сдачи ЕГЭ в 11 классе. В целом работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации проводилась продуктивно. Однако несоответствие годовых результатов и результатов ЕГЭ требует от администрации более тщательного изучения методик и технологий, применяемых учителями – предметниками при подготовке обучающихся к экзаменам в новой форме и форме ЕГЭ.

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Ежегодно выпускники 11 класса школы получают Федеральную медаль «За особые успехи в учении» и подтверждают свои знания при поступлении и обучении в ВУЗах.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество медалистов	0	1	1

Результаты свидетельствуют, что период дистанционного обучения с 06.04 по 25.05.20 значительно не отразился на качестве знаний выпускников по предметам.

83, 3% выпускников 2019-2020 учебного года поступили в высшие учебные заведения. Выпускники школы ежегодно подтверждают свои знания при поступлении и обучении в ВУЗах и СУЗах.

Сведения о поступлении выпускников в ВУЗы по годам за последние годы

Год	Всего выпускников	% поступивших в вузы
2017 год	5	100%
2018 год	0	0%
2019 год	3	100%
2020 год	6	100%

Вывод: По всем предметам выпускникам школы удалось преодолеть уровень минимального количества баллов с первого раза. Одна выпускница 11 класса награждена Федеральной медалью и подтвердила свои знания на ЕГЭ.

Перечень образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	наименование	уровень	нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Рабочий зеленого хозяйства	профессиональная подготовка	2 года

Школа имеет материальную базу по подготовке школьников профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена.

2. Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу, переведены в следующий класс и все получили соответствующий документ об окончании школы своевременно.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана, образовательные стандарты учащимися 1-9 классов освоены.

За весь период существования школы не было отчисления обучающихся за неуспеваемость или за плохое поведение. Не было также случаев выбытия из школы без уважительных причин или в образовательные учреждения, не дающие среднего образования. Чаще всего выбывают из школы дети в связи с переездом родителей в другое место жительства.

Однако вытекает целый ряд недостатков организации образовательного процесса:

- в ходе обучения для обучающихся не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников учебно-коммуникативных умений и УУД;
- доминирует позиция педагога-информатора и контроллера, а не координатора учебной деятельности обучающихся, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений обучающихся;
- в процессе обучения учителя практически не акцентируют внимание на обучение обучающихся умению строить системный рассказ (цепочку).

Установленные причины недостатков детерминированы недостатками в условиях работы школы:

- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения обучающимися способами деятельности в условиях новых требований введения стандарта;
- недостаточная направленность работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей в аспекте развития у школьников общих учебных умений.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
3. Организовывать весь учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию личности обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.
6. Обратит внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.

Всему коллективу строго соблюдать Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2020 году на ФГОС обучались начальные классы и 5-9 классы.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «Глуховская СОШ» осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Корректировка основной образовательной программы НОО, создание ООП ООО.
3. Создание плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО.
4. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС.
5. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
6. Информирование родителей всех ступеней о реализации стандартов.

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2020 года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей согласно перспективного графика.
2. Организована деятельность рабочей группы по корректировке основной образовательной программы.
3. Проведен анализ сформированности УУД в 1 - 9 классах.
4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене.
5. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе проводится ежегодно в два этапа: в начале учебного года (конец сентября) и в конце (май), с целью оценки степени готовности

школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка. Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут):

-в середине учебного дня организована динамическая пауза;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Также входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и восприятия, памяти. В исследование принимало участие 14 первоклассников, из них 10 мальчиков и 4 девочки.

Результаты входной диагностики показали, что 71,4 % учащихся имеют высокий уровень (Анисимов Н., Веретенников Е., Герасименко И., Клюков А., Первых Е., Прудских А., Светличная Вал., Светличная Викт., Ульченко И., Шестакова М.). Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Из них 21,4% имеют средний уровень (Горбачев А., Ожерельев М., Худобин А.) Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Мельников А. (7,1 %) имеют низкий уровень. Этот обучающийся затрудняется работать самостоятельно, не справляется с самостоятельными работами, усваивает учебный материал фрагментами, требует постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может работать с длительными переменами. У него низкий кругозор, недостаточная осведомленность.



Адаптацию в пределах нормы показали: 14 человек, что составляет 100%. Все дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

По наблюдениям, в классе создана доброжелательная, способствующая успешной адаптации атмосфера, дети на уроках ведут себя спокойно, не чувствуется напряженности, могут свободно передвигаться по классу, но, понимая что это урок, всегда спросят учителя, чувствуют себя в роли ученика адекватно. Деадаптированных учащихся в 1 классе нет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень учебной нагрузки соответствует возможностям значительного большинства первоклассников, более 80% обучающихся первого класса не перегружены учебными занятиями. Чтобы на таком уровне прошла адаптация учащихся без повышенного уровня утомляемости, в школе проводилась систематическая, направленная работа всех участников образовательного процесса.

Период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя– все это является серьезным испытанием для психики школьника. Работа по адаптации при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности обучающихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволил выявить ряд трудностей у обучающихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу обучающихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно-развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В течение всего этого времени за школьниками велось наблюдение, как на уроках, так и внеурочное время, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо отметить, что в начале года показатели общей тревожности всегда завышены. Не сформированы такие умения и навыки, как:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение принимать и соблюдать правила жизни школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

В октябре проводилось изучение периода адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Ни для кого не секрет, что новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся:

- уметь учиться самому;
- планировать собственную деятельность;
- проектировать результат;
- переносить знания в новые ситуации.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в октябре были проведены тесты по определению мотивации учения и адаптации пятиклассников.

Цель анкеты «Я учусь, потому что...» выявить интерес школьника к учению. Анализ анкет:

№	Я учусь, потому что...	15 чел.
1	Заставляют родители	2-20%
2	На уроке интересно	8-80%
3	Хочу больше знать	7-70%
4	Хочу потом хорошо работать	9-90%
5	Чтобы доставлять радость родителям	2-20%
6	Не хочу отстать от товарищей	5-50%

7	Чтобы не опозорить класс	6-60%
8	В наше время нельзя без образования	10-100%
9	Нравиться учитель	9-90%

Изучение адаптации пятиклассников проводилось по методике Рожковой М.И., цель которого, выявить уровень социальной адаптированности учащихся. Предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Уровни адаптации			Кол-во уч-ся	Процент
Высокий уровень социальной адаптированности			4	26,7%
Средний уровень социальной адаптированности			8	53,3 %
Низкий уровень социальной адаптированности			3	20%

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В 10 классе обучается 3 учащихся. В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. На данном этапе очень важно и родителям, и педагогам прийти на помощь десятикласснику, поддержать его, помочь. В рамках классно-обобщающего контроля был проведён психолого-педагогический мониторинг по изучению чувств к школе, мотивов учебной деятельности, познавательных интересов учащегося 10-го класса, удовлетворённости школьной жизнью. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что ученики имеют хорошую мотивацию к обучению.

Это подтверждает опросник, составленный В.С. Юркевич, где можно определить, насколько у старшеклассника развита потребность в познании и понимает ли он необходимость обучения в школе лично для себя.

Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

№	Я испытываю в школе	10 кл. – 4 человека
---	---------------------	---------------------

1.	Спокойствие	4	100%
2.	Усталость	1	25%
3.	Скуку	0	-
4.	Радость	3	75%
5.	Уверенность в себе / неуверенность	4	100%
6.	Беспокойство	1	25%
7.	Неудовлетворенность собой	0	-
8.	Раздражение	0	-
9.	Сомнение	0	-
10.	Обиду	0	-
11.	Чувство унижения	0	-
12.	Страх	0	-
13.	Тревогу за будущее	0	-
14.	Благодарность	4	100%
15.	Симпатию к учителям	4	100%
16.	Желание приходить сюда	4	100%

Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом учащийся успешно адаптировался на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы.

Классными руководителями, совместно с психологом по результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы, проводились индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы, также были проведены консультации педагогов для осуществления индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении.

Таким образом, можно сказать, что ученики довольны деятельностью ОУ.

В сентябре-октябре 2020 года была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-8 классов.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, запланированный в рамках мониторинга. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных и познавательных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменяется в первую очередь подход к обучению. По новым стандартам главное - не просто создать условия для получения новых знаний и умений, а научить детей учиться, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика. Исследование личностных УУД позволило сделать вывод, что учение для второклассников является осмысленным, они осознают значимость решения учебных задач, связывают их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-8 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Примерном учебном плане отводится не

более 5 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах школы представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 10 ч;
2. Духовно-нравственное –9 ч.;
3. Общеинтеллектуальное – 4 ч;
4. Общекультурное – 6 ч
5. Социальное –5ч.

Для всестороннего развития обучающихся школы тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: библиотекой, ДК, ДЮСШ, ДДТ, СЮН. Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Выводы:

-остается проблемой организация внеурочной деятельности школьников (материальная база);

-в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-10 классов;

-организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания и т.д.;

-нет четкого представления об организации мониторинга (критерии, обработка результатов, дальнейшее планирование);

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями обучающихся 1-10 классов по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о внедрении ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1.Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности). С родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

2.В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2020 год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на сайте школы.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательный процесс в школе в 2020 году был организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся. Внеурочная деятельность, классные часы и работа кружков велась в очной форме с 01.01.20 по 05.04.20, с 01.09.20 по 31.12.20. В период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 с 06.04.20 по 31.08.20 обучение велось дистанционно.

Цель воспитания определялась в соответствии с формированием уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития, системно – деятельностного подхода как основы стандартов второго поколения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- развитие детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в воспитательной системе школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, соревнования, викторины.

План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Основными направлениями воспитания в школе 2020 году являлись следующие:

- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественное и эстетическое воспитание.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности реализовать программу воспитания «Истоки» в шести основных её направлениях:

- 1.«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»
- 2.«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»
- 3.«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»
- 4.«Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»
- 5.«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»
- 6.«Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»

На решение вышеизложенных задач были направлены все имеющиеся в школе целевые воспитательные программы:

- Программа патриотического воспитания
- Программа духовно-нравственного воспитания
- Программы объединения «Мы- Белгородцы».

Анализируя деятельность образовательного учреждения по воспитательной работе в качестве основных проблем, над которыми следует работать в 2020 году, были выделены следующие:

1. Системно –деятельностный подход на основе ФГОС.
2. Активизация работы в ОУ родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
3. Доработка программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
4. Регулярное проведение мониторинга по изучению уровня воспитанности.

Вышеизложенные проблемы направлены на решение основных задач воспитания, модернизации образования и социализации школьников.

Особым звеном организации воспитательной деятельности в школе является методическое объединение классных руководителей. Проведено 3 семинара в рамках школы (изучение стандартов второго поколения и других нормативных документов, программ, обсуждения практического опыта коллег, деятельности по целевым программам школы, знакомство с новинками литературы в области классного руководства и воспитания). Традиционными стали такие формы работы как круглый стол, деловая игра, практикум и методическая конференция. Были проведены: деловая игра «Готовимся к КТД», практикум «Современные педагогические технологии», методическая конференция по итогам самообразовательной работы. Руководитель МО Оболонская М.В. регулярно проводила обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Организация самоуправления обучающихся в школе предусматривала активизацию деятельности актива детских объединений.

На базе школы работают детское объединение «Мы – Белгородцы!» (1-11 кл.). Ребята приняли активное участие в различных районных конкурсах: экологических конкурсах, выставках изобразительного творчества, занимались благоустройством школьной территории и сельского парка.

В прошедшем учебном году функционировали центры самоуправления: «Олимп», «Законы школьной жизни», «Забота», «Свой голос», «Затейники», членами которых были обучающиеся 5-11 классов. Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Дети учились самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решение и отвечать за свои поступки. Целями организаций является объединение взрослых и детей на основе их интереса к истории своего края, для изучения и сохранения народных традиций и обычаев, формирование у детей и подростков любви к родной земле, краю, Отечеству.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Реализация системно – деятельностного подхода как основы стандартов второго поколения.
3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.

Функционирование Совета охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении мероприятий: Дня учителя, Нового года, тематических дискотек, смотра-конкурса «А ну-ка, парни!» и др.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И. Пользуясь программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Исследование проводится 2 раза в год. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

Начальная школа:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Среднее звено:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Старшее звено:

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);

-отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);

-отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

-навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятия спортом);

-отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);

-отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление к самосовершенствованию);

-отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);

-степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа ШМО классных руководителей для кл. рук. 1-11 классов, основными задачами которых было:

1.Повышение качества воспитывающей деятельности.

2.Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов в/р.

3.Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.

4.Работа по направлениям воспитательной работы на учебный год

5.Повышение профессионального мастерства классных руководителей: активное включение их в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей района, родителей, а также анализ анкет учащихся.

Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования. В настоящее время идёт сбор материалов для обобщения опыта работы ШМО классных руководителей. Темы проведения МО классных руководителей выбирались с учётом реализации ФГОС и запросов классных руководителей: «Формы и методы работы с родителями в соответствии с ФГОС», «Создание воспитательной системы класса» и другие.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Большую роль в воспитательной работе школы осуществляют классные руководители, которые видят своей конечной целью грамотного, воспитанного, культурного, ответственного за своё поведение, за свои поступки человека, выпускника нашей школы. Так, одной из воспитательных задач классного руководителя 11 класса Клишина В.В. являлось формирование у обучающихся социального опыта, готовности к новым отношениям в нашем быстроменяющемся мире, освоение ими новых социальных ролей. В своей работе с обучающимися Вера Васильевна указывает пути преодоления противоречий между потребностью в освоении новых социальных ролей и искаженными представлениями о них; между потребностью в самореализации и незнании сфер, где можно проявить себя; между потребностью в самоутверждении и недостаточными знаниями о том, как это можно сделать. Классный руководитель 10 класса Коваленко Елена Владимировна проводит большую работу по формированию гражданско-патриотического сознания своих воспитанников. В классе с каждым годом в результате проводимой работы крепнет сплоченность коллектива, взаимовыручка, взаимопомощь, расширяется круг коллективных дел, поручения обучающиеся выполняют без принуждения, с энтузиазмом. Традициями класса стали классные часы о нравственности, экскурсии. Классный руководитель 9 класса Острякова Л.Н. считает, что в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию их природных и социально приобретенных возможностей. Поэтому своей главной задачей Людмила Николаевна видит создание условий для формирования индивидуальной личности. Одной из наиболее распространенных форм организации воспитательной работы она считает классный час, где воздействие на ученика можно сделать систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – управляемым и целенаправленным. В своей работе она хорошо продумывает и детально разрабатывает систему их организации, старается, чтобы классный час был полезным и интересным, способствовал проявлению и развитию индивидуальности, творчества.

На проводимых в 8 классе мероприятиях классный руководитель Клишина В.М. учила ребят правилам поведения в обществе, уважительному отношению к родителям и взрослым, правильно оценивать свои и чужие поступки, искоренять свои недостатки и развивать хорошие качества. В целях воспитания порядочного, нравственного человека, способного противостоять всяческому соблазнам жизни, распушенности, экспансии насилия, которую ведут сейчас средства массовой информации. Классный руководитель 7 класса Голубятникова О.И. работала по воспитательной технологии «Самосовершенствование школьника». Эта система помогает воспитать нравственного человека, уверенно идущего по жизни, личности, уважающей себя, обладающей общей культурой и испытывающей потребность в здоровом образе жизни.

В своей работе классные руководители 3 и 4 классов Клюкова З.В. и Порохня Т.Н. старались осуществлять системно – деятельностный подход к каждому ученику, развивать творческие способности своих воспитанников, учили навыкам общения в коллективе и в семье. Проводя с детьми различные беседы, КВН, праздники, утренники классные руководители воспитывали в своих учениках чувство прекрасного, знакомили с правилами и обязанностями

гражданина нашей страны, её символикой, воспитывали любовь к Родине, сознательное отношение к учебе и культуре поведения. Классные руководители 2 класса Ожерельева Е.Н. и 1 класса Клишина О.А. при проведении различных мероприятий приглашали на них родителей, выпускников школы, коллег, обучающихся других классов. Все проводимые классными руководителями мероприятия позволяют создавать базу для культурной личности, формировать у воспитанников самосознание, отвечающее интересам не только человека, но и общества.

Библиотекарь Клишина В.М. главное в своей работе видела в воспитании бережного отношения к книгам, культурным традициям своего края. Проведенные библиотекарем такие мероприятия как литературная викторина по творчеству П.Савина, час поэзии «Первой мировой войне - 100 лет», а также организованные книжные выставки «Поэзия родного края», «Духовные истоки земли Белгородской», «Россия – Родина моя» и др. способствовали духовному развитию каждой личности, способной сохранить и приумножить духовные и материальные ценности предков.

В течение 2020 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Соколов С.Н.) два раза в год проводились соревнования по «Безопасному колесу» среди учащихся 5-7 классов. В течение всего года классными руководителями велась систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направление «**Трудный подросток**» реализовывалось через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, сельской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних;
4. Организацию деятельности общественного инспектора по охране прав детей;
5. Взаимодействие с сельским ФАП

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, на каждую социальную категорию детей - картотеки. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детей, сельская комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения, представители правоохранительных органов систематически контролируют посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и обучающимися.

<i>Годы</i>	<i>На школьном профилактическом учете</i>	<i>В районной инспекции по делам несовершеннолетних</i>
2017-2018	4	-
2018-2019	4	-
2019-2020	1	-

Эффективными оказались посещение обучающихся на дому классными руководителями и социальным педагогом, дежурство социального педагога в вечернее время в доме культуры, рейды в вечернее время в места скопления молодежи. Вопросы реализации воспитательной системы рассматривались на педсовете, а также заседаниях МО классных руководителей.

В течение учебного года изучался уровень воспитанности обучающихся, который позволяет видеть динамику развития личности ребенка, анализировать состояние воспитательного процесса

как в отношении одного ученика, так и всего класса в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

Важную роль в реализации воспитательной системы играет дополнительное образование, где раскрываются личностные качества каждого ребенка.

Заметно повысилось мастерство исполнения обучающихся, посещающих хореографический кружок (руководитель Некрылова М.А.). Праздники, концерты, конкурсы в школе и селе не проходят без их участия.

Большое отражение в воспитательной работе школы находили мероприятия патриотической направленности. В школе стали традиционными Уроки Мужества, посвященные Победе в ВОВ, Дню воинской славы России. В школе каждый год проводится месячник по военно-патриотическому воспитанию, он включает в себя целый цикл мероприятий: Викторина «Помни корни свои» (1-11кл), посещение семей военнослужащих выпускников нашей школы, классные часы: «Мы внуки твои, Победа!» (1-11кл), большая работа проводится Соколовым С.Н. по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Сергей Николаевич ежегодно связывается с выпускниками школы, которые являются призывниками срочной службы, организывает с ними встречи, оформляет поздравительные открытки ко дню защитника Отечества. Проводилась выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», соревнования по стрельбе между обучающимися. В нашей школе уже много лет осуществляется тесная связь с земляком - участником ВОВ: **Ивановым Борисом Константиновичем.**

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В 2020 году в школе осуществляли работу кружки различной направленности:

Направления	Названия объединений	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Кол-во групп
Физкультурно-оздоровительное	«Волейбол»	2	11-17	1
Художественно-эстетическое	Хоровой кружок «Поющее детство»	2	11-13	1
Естественно - научное	«Математический помощник»	1	10-11	1
	Гражданское наследие в противодействии распространению идеологии терроризма	3	14-17	1
Всего:		8		4

Все руководители имели утвержденный план работы, велись журналы учёта кружковой работы.

Учащиеся посещали не только школьные кружки, но и занимались в учреждениях дополнительного образования. На базе школы работали от ДДТ - «Юный турист», от «СЮН» - «Юный полевод», «Юный эколог», «Юный лесовод», «Основы орнитологии», от ДЮСШ – «Лыжные гонки».

Всего в кружках и секциях занималось 100% от общего количества учащихся. Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных районных и областных конкурсах, спортивных соревнованиях. Творческие работы учащихся школы неоднократно занимали призовые места на районных конкурсах.

Наиболее значимыми в 2020 году стали:

Обучающиеся участвовали в творческих районных конкурсах «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Мой край – родная Белгородчина», «Живая классика», «Адрес

детства - Россия», «Ускользящий мир» и заняли призовые места.

Мероприятия экологической направленности, проведенные в 2020 году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину.

Для этого в школе проводились конкурс рисунков «Край мой, единственный в мире!».

Ведущим направлением воспитательной работы являются здоровьесберегающие технологии. В соответствии с годовым планом работы школы были проведены учителем физической культуры Ожерельевым А.И. следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, «Богатырские потешки», спортивные соревнования по различным видам (волейбол, футбол), эстафеты, антинаркотические акции «Здоровым быть модно», «Нет – наркотикам», антинаркотическая родительская акция «За здоровый образ жизни», конкурс рисунков и плакатов и т.д. Проводились просмотры видеофильмов по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, алкоголизма и табакокурения. Были проведены классные часы в классах на тему ЗОЖ.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции библиотекаря и психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. Немаловажное место в системе воспитательной работы школы занимает работа с родителями.

В практической работе с родителями использовались следующие формы:

-родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков»

-лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;

-посещение на дому.

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (и на мероприятия в СДК в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, поощрения.

Педагогический коллектив школы принимает во внимание, что взаимодействие семьи и школы – это залог успешного обучения и воспитания обучающихся. В организации этого взаимодействия на первое место ставится психолого – педагогическое просвещение родителей.

В течение прошедшего учебного года для родителей были проведены общешкольные лектории:

- «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности»
- «Внутренняя и внешняя культура ребенка, от чего она зависит?»
- «Знакомство родителей с положением о государственной итоговой аттестации»
- «Как уберечь детей от вредных привычек»
- «Права и обязанности ребенка в семье, в школе» и др.

Надо отметить, что в традиционную форму проведения лекториев органично вплелись семинары, проводимые для родителей, собрания родителей начальных классов, среднего и старшего звеньев.

Классные родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть и имели в своей основе беседы на темы: об основных направлениях развития воспитания, о поведении

ребенка в обществе, организации внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования и др. Стали традиционными родительские собрания, проводимые вместе с детьми.

Ежегодно на родительских собраниях проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы. Ведь школа - не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнедеятельность обучающихся, ее содержание, общение и отношения детей и взрослых - естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей, наполненная разнообразными делами должна быть организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Работа школы направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

В 2020 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Продолжить реализацию программы внеурочной деятельности школы для реализации системно-деятельностного подхода на основе стандартов второго поколения.

2. Активизировать работу детских общественных объединений.

С этой целью:

а) шире использовать проектно-исследовательскую деятельность в воспитательной работе;

б) создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;

в) формирование развивающей духовно - нравственной и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды, становление личности как ученика так и учителя.

3. С целью воспитания любви к малой родине, её прошлому, этническим особенностям нашего края создать банк информации по направлениям:

а) народный календарь и народные приметы;

б) местный народный фольклор;

в) православные праздники.

4. Продолжать психологическое просвещение, консультирование родителей, учителей;

5. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, со сверстниками, родителями.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2020 году, как и в остальные годы, школьники принимали активное участие в школьных, районных и областных конкурсах и соревнованиях и занимали призовые места.

Ведущее хозяйство сельского поселения, ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский» в конце учебного года поощрил денежными премиями обучающихся, показавших отличные успехи в учении, и обучающихся, занявших первые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Поддержка, которую ежегодно оказывает ОАО «Агротех - Гарант Алексеевский», реально стимулирует обучающихся на достижение высоких результатов как учебе, так и творчестве.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Направление способностей обучающегося (достижения – 1,2,3 места -2020 учебный год)	Фамилия, имя, отчество учителя, подготовившего обучающегося
1.	Божко Максим	1 класс	1-е место в муниципальном этапе областного выставочного конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Ожерельева Е.Н. – учитель нач. классов
2.	Демьянов Максим	2 класс	2-е место в муниципальном этапе областного выставочного конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Клюкова З.В. – учитель нач. классов
3.	Дрыгина Любовь	2 класс	2-е место в муниципальном этапе областного выставочного конкурса	Клишина Н.В.- педагог доп.

			декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	образования
4.	Дрыгина Любовь	2 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детских проектов «Рисуем комикс весело и интересно о том, что вкусно и полезно»	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
5.	Команда МБОУ «Глуховская СОШ» (старшая группа)		3-е место в муниципальном этапе 48-х зимних лично-командных соревнований учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев Алексей Иванович –учитель физической культуры
6.	Шатохин Матвей	1 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	Ожерельева Е.Н. – учитель нач. классов
7.	Некрылова Ксения	8 класс	2-е место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Вода как зеркало Земли»	Клишина И.В.- учитель биологии
8.	Некрылова Ксения	8 класс	1е место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Экология - моя идеология»	Клишина И.В.- учитель биологии
9.	Дрыгина Любовь	5 класс	1-е место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» в номинации «Лес – многоэтажный дом»	Клишина И.В.- учитель биологии
10.	Коновалова Вероника	3 класс	2-е место в муниципальном этапе XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Клюкова Т.А.. – учитель ИЗО
11.	Ожерельева Виолетта	бкласс	3-е место в муниципальном этапе XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Ляхова В.В.- учитель русского языка и литературы
12.	Хореографический коллектив «Надежда»		3-е место в муниципальном этапе XXI Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Некрылова Маргарита Александровна
13.	Эйрих Ангелина	8 класс	1-е место в муниципальном этапе областного выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
14.	Ожерельева Виолетта	6 класс	1-е место в муниципальном этапе областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Ляхова В.В.- учитель русского языка и литературы
15.	Некрылова Ксения	8 класс	Победитель в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Портрет»	Клишина И.В.- учитель биологии
16.	Некрылова Ксения	8 класс	Победитель в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Анималистика»	Острякова Л.Н.- учитель математики
17.	Чекмарева Мария	5 класс	Победитель в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в	Клишина И.В.- учитель биологии

			номинации «Пейзаж»	
18.	Чекмарева Мария	5 класс	Победитель в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Эксперимент»	Клишина И.В.- учитель биологии
19.	Чекмарева Мария	5 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Портрет»	Клишина И.В.- учитель биологии
20.	Некрылова Ксения	8 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Репортаж»	Клишина И.В.- учитель биологии
21.	Дрыгина Любовь	6 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Мобильное фото»	Клишина И.В.- учитель биологии
22.	Некрылова Ксения	8 класс	3-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Пейзаж»	Острякова Л.Н.- учитель математики
23.	Горьковский Алексей Викторович	11 класс	3-е место в муниципальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Клишина И.В. – учитель биологии
24.	Ясько Дмитрий	6 класс	3-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Клишина И.В. – учитель биологии
25.	Сивенков Кирилл	10 класс	1-е место в финальных соревнованиях по русской лапте в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников	Ожерельев А.И.- учитель физической культуры
26.	Команда МБОУ «Глуховская СОШ» (юноши)		1-е место в финальных соревнованиях по русской лапте в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников	Ожерельев А. И.– учитель физической культуры
27.	Острякова Дарья	10 класс	3-е место в муниципальном конкурсе социальной рекламы об отцовстве (дизайн плакатов)	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
28.	Первых Марина	7 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Голубятникова О.И.- учитель химии, биологии
29.	Татаренко Злата	8 класс	2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Голубятникова О.И.- учитель химии, биологии
30.	Хабутдинов Матвей	2 класс	1-е место в муниципальном этапе Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей»	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
31.	Эйрих Ангелина	8 класс	1-е место в муниципальном этапе Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей»	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
32.	Хабутдинов Матвей	2 класс	1-е место в муниципальном этапе Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей»	Клишина Н.В.- педагог доп. образования
33.	Команда МБОУ «Глуховская		3-е место на 48-х зимних лично-командных соревнованиях учащихся	Ожерельев А. И.– учитель физической

	СОШ» (старший возраст)		по спортивному ориентированию	культуры
34.	Команда МБОУ «Глуховская СОШ» (средний возраст)		1-е место на 48-х зимних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев А. И.– учитель физической культуры
35.	Сивенков Кирилл	10 класс	2-е место на 48-х зимних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев А.И.- учитель физической культуры
36.	Светличного Дмитрия	7класс	3-е место на 48-х зимних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев А.И.- учитель физической культуры
37.	Первых Константина	9класс	3-е место на 48-х зимних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев А.И.- учитель физической культуры
38.	Команда МБОУ «Глуховская СОШ» (младший возраст)		1-е место в муниципальных соревнованиях учащихся по технике пешеходного туризма, посвященных Всероссийскому дню туризма	Ожерельев А. И.– учитель физической культуры
39.	Команду МБОУ «Глуховская СОШ»		1-е место в 47-х муниципальных лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию	Ожерельев Алексей Иванович –учитель физической культуры
40.	Осадчая Александра	9класс	3-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»	Голубятникова О.И.- учитель химии, биологии
41.	Острякова Злата	5 класс	1-е место в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Клюкова Т.А. – учитель ИЗО
42.	Божко Максим	2 класс	3-е место в муниципальном конкурсе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Ожерельева Е.Н.- учитель нач. классов
43.	Коновалова Вероника	4 класс	3-е место в муниципальном конкурсе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Порохня Т.Н.- учитель нач. классов
44.	Дрыгина Александра	3 класс	1-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Клюкова З.В. – учитель нач. классов
45.	Первых Илья	3класс	1-е место в конкурсе кормушек в рамках акции: «Покормите птиц зимой!»	Клюкова З.В.- учитель нач. классов
46.	Александров Герман	6 класс	2-е место в муниципальном этапе акции «Сохраним природу Белгородчины»	Клишина И.В. – учитель биологии

4.6. Продолжение обучения выпускников

9 класс	Количество обучающихся
Общее количество учащихся	14
Зачислены в 10 класс	4
Поступили в СПО	10
11 класс	
Общее количество учащихся	6
Поступили в ВУЗы	5
Поступили в СПО	1
Служит в армии	0
Работает	0

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2019 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Клишина Ирина Васильевна	высшая	9,5 лет
2.	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность	Коваленко Елена Владимировна	первая	3,5 года
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Острякова Людмила Николаевна	первая	2,5 год

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	17
Мужчин	4
Женщин	13
До 25 лет	0
25-35 лет	2
36-55 лет	11
Более 55	4

Образовательный ценз учителей

Образование	
Высшее	12
средне-специальное	5

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая квалификационная категория	4 (23,5 %)
Первая квалификационная категория	10 (58,8%)
Без категории	3 (17,6%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	1 (5,9%)
--	----------

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	1
от 6 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	0
свыше 20 лет	15

Динамика профессионального роста педагогов

В МБОУ «Глуховская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Аттестация педагогических работников.

В 2020 году от педагогических работников Учреждения поступило 2 заявления на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020 году:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	2	0	2	0	2
Высшая	0	0	0	0	0
Всего:	2	0	2	0	2

Все педагогические работники, подавшие заявления, были аттестованы. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Стабильным остается количество учителей, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2020 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

3. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

4. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

5. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2021 года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;

- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;

- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;

- осуществление контроля за пополняемостью методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;

- использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Портфель уроков» в распространении материалов педагогических работников;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Педагогические работники МБОУ «Глуховская СОШ» не активно участвовали в педагогических конкурсах.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе необходимо создать условия для обеспечения качества образования.

Основные задачи кадровой политики на 2021 год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации.
5. Привлечение в школу молодых специалистов

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2020 году перед методической службой школы были поставлены цели:

1. Повышение научно-методического уровня учителей, расширение арсенала применяемых в учебном процессе методов, форм, средств и видов деятельности, вовлекающих каждого учащегося в активную познавательную деятельность.
2. Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах осмысления, усвоения принципов ФГОС, основных технологий системно-деятельностного обучения.

Для их реализации были сформулированы *следующие задачи:*

1. Изучение теории и дальнейшее внедрение в практику системно-деятельностного подхода;
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ГИА.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Продолжить работу с высокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

6.Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития способностей и наклонностей учащихся.

7.Организовать работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет).

В соответствии с поставленными целями и задачами, МР осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методсовета как коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа ШМО;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

Главными звеньями в структуре МР школы являются школьные методические объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы, МО учителей предметов общего развития, МО классных руководителей. В 2020 году все ШМО работали над единой методической темой *«Совершенствование форм организации учебной и воспитательной деятельности посредством использования системно-деятельностного подхода как условия качественного образования в условиях внедрения ФГОС».*

На заседаниях МО в течение учебного года рассматривались вопросы:

- работа с новыми образовательными стандартами;
 - проблемы введения ФГОС;
 - методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
 - формы и методы итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчеты);
 - новые технологии и проблемы их внедрения в практику в условиях перехода на новые стандарты;
 - подготовка к итоговой аттестации;
 - методика работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.
- Руководителями МО частично осуществлялся внутришкольный контроль (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов).
- Для координации МР создан методический совет (МС), работающий последующим направлениям:
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
 - координация работы МО.
 - самоанализ работы учителя.

Серьезно и очень заинтересованно относились к работе члены МС Голубятникова О.И., Клишина В.М., Ляхова В.В., Ожерельева Е.Н.

Вместе с тем в школе необходимо более конкретно спланировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и деятельности по самообразованию.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 9 предметных недель: по физической культуре и ОБЖ; музыке и ИЗО; географии; истории и обществознания; физике и математике; русского языка, литературе и немецкого языка, начальных классов, детской книги, православной культуры, биологии и химии. В них приняло участие около 90% учащихся школы.

В ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную творческую атмосферу такие руководители МО как Голубятникова О.И., Порохня Т.Н., Ожерельев А.И., Острякова Л.Н. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Учителя школы активно участвуют в работе районных методических секций. В этом году проявили хорошие методические и педагогические способности на районных секциях Голубятникова О.И.

Каждый учитель имеет свою тему самообразования, дает открытые уроки по обобщению опыта работы над своей темой. Так, в этом году были даны открытые уроки: русского языка в 3 классе (учитель Ожерельева Е.Н.), математики в 5 классе (учитель Острякова Л.Н.).

Все проведенные в 2020 году открытые уроки высоким уровнем проведения, обучающиеся показали прочные знания, хорошую речь. Уроки отличались большой практической направленностью, использовались компьютерные технологии.

Учителя школы принимали участие в районных, городских секциях и семинарах, где перенимали опыт других учителей и делились своим опытом.

На семинарах-практикумах обсуждались вопросы, связанные с введением ФГОС, планированием учебного материала, соблюдением орфографического режима, критериями и нормами оценок по предметам, с требованиями устной речи и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, организацией работы с одаренными учащимися, подготовкой и проведением в преподавании, внеклассной работы по предметам, индивидуальной работы с отстающими учащимися, организацией повторения и итоговой аттестацией учащихся.

Повышение квалификации на курсах учителя проходят своевременно, в соответствии с перспективным графиком прохождения курсов. В 2020 учебном году прошли курсы: заместители директора Коваленко Е.В., Острякова Л.Н.; учитель биологии Голубятникова О.И.; учитель биологии Клишина И.В.; учителя начальных классов Клюкова З.В., Клишина О.А.,; учитель математики Клишина В.В.; учитель русского языка Первых Н.И.; учитель истории и обществознания Оболонская М.В., учитель физической культуры Ожерельев А.И., учитель русского языка и литературы Клишина В.М.

Вывод:

Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития. Все учителя школы объединены в предметные МО. Многие задачи, поставленные методической службой на 2020 год, были выполнены.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению передового опыта;
- слабо организована работа по подготовке и участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде по основным предметам;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями и ТСО;
- ведется недостаточная работа по внедрению элементов современных образовательных технологий, в частности технологии работы с тестами.

Поэтому **основными направлениями** методической работы в будущем году должны стать:

- повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении передового педагогического опыта;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- индивидуальная работа с учащимися, мотивированными на обучение, как условие получения полноценного образования;
- организация эффективной работы по подготовке и участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде по всем предметам.

**Информация о распространении актуального педагогического опыта учителей
МБОУ «Глуховская СОШ» на школьном уровне в 2020 году**

№ п/п	ФИО учителя, должность	Тема обобщенного опыта работы	Информация о распространении опыта	
			Форма распространения опыта (указать название мероприятия и дату проведения)	Уровень распространения опыта (указать конкретно)
1.	Ожерельева Елена Николаевна	Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций	В всероссийская научно-практическая конференция «Использование приемов инновационной технологии развития критического мышления на уроках в начальнй школе как средство реализации ФГОС », 27-30 августа 2018 г., г. Усть-Илимск	всероссийски й
			выступление на ШМО на тему « Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций» ноябрь, 2020 г.	школьный
2.	Острякова Людмила Николаевна	Система работы по подготовке к Всероссийским проверочным работам обучающихся 5-6 классов на уроках математики	выступление на ШМО на тему « Система работы по подготовке к Всероссийским проверочным работам обучающихся 5-6 классов на уроках математики» ноябрь 2020 год	Школьный

Учебный год	Общее количество педагогов	Кол-во опытов, обобщенных на школьном уровне
2016-2017	17	1
2017-2018	17	2
2018-2019	17	3
2019-2020	16	3

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Глуховская СОШ» занимает приспособленное помещение. Библиотека оборудована стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки МБОУ «Глуховская СОШ» в 2020 году представлены следующим образом: число книг - 10118; фонд учебников – 3 317, электронные приложения к учебникам - 110 (обеспеченность собственными учебниками - 100 %); учебно-педагогическая и методическая литература - 213. Фонд учебной литературы в 2020 году пополнился на 283 учебников за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена.

Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% . Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-9 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 3-х наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 апреля 2021 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 7 кабинетов из 14. Имеется 8 ноутбуков и 5 компьютеров, также был приобретен 3D-принтер. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеотрекеры. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др. Двое учителей школы имеют свои сайты, где размещают свои методические разработки.

Для учителей - предметников организованы внутришкольные курсы по овладению компьютерной техникой. 100% учителей владеют основными навыками работы за компьютером, 100% педагогов для наглядности на уроках и внеклассных мероприятиях создают и используют мультимедийные презентации и электронные учебники; 100 % используют в своей работе образовательные ресурсы сети Интернет. В период дистанционного обучения, связанного с распространением коронавирусной инфекцией COVID-19, особых трудностей для организации обратной связи учитель-ученик, учитель-родитель не выявлено. Дистанционное обучение было организовано согласно стабильному расписанию с внесёнными изменениями в режим школьника с применением образовательных платформ сети Интернет:

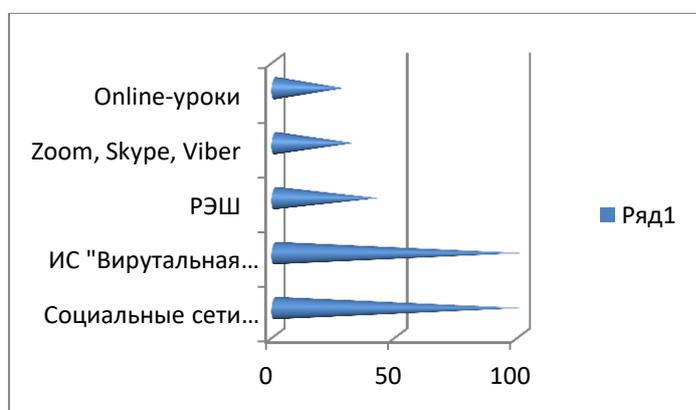
- ИСОУ «Виртуальная школа»
- Российская электронная школа
- Издательство «Просвещение»
- ЯКласс
- «Виртуальная школа»
- Яндекс.Учебник
- Учи.ру и др

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ "Глуховская СОШ"			
Предметы	ФИО учителей	Класс	Онлайн-ресурс
Начальные классы	Ожерельева Е.Н.	1	Виртуальная школа (vsopen.ru) Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Мессенджер «Viber»
	Клюкова З.В.	2	Виртуальная школа (vsopen.ru)

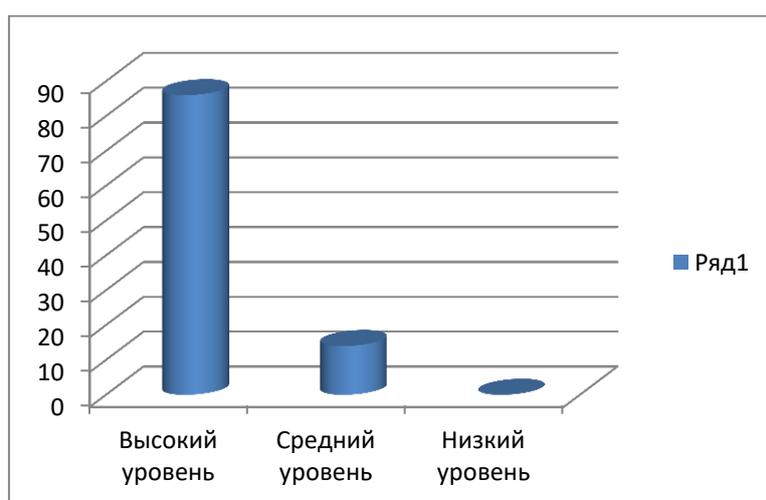
			Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Социальная сеть «Одноклассники»
	Порохня Т.Н.	3	Виртуальная школа (vsopen.ru) Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Мессенджер «WhatsApp»
	Клишина О.А.	4	Виртуальная школа (vsopen.ru) Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Мессенджер «WhatsApp»
Русский язык	Клишина В.М.	5,8	Виртуальная школа (vsopen.ru) Образовака.ру Учи.гу – интерактивная образовательная платформа
	Ляхова В.В.	6,7,9,10	Виртуальная школа (vsopen.ru) Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Социальная сеть «Одноклассники»
Немецкий язык	Коваленко Е.В.	5-11	Виртуальная школа (vsopen.ru) Учи.гу – интерактивная образовательная платформа Социальная сеть ВКонтакте
Математика	Острякова Л.Н.	5,6	Виртуальная школа (vsopen.ru) Яндекс.Учебник Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Социальная сеть «ВКонтакте» Платформа Zoom
	Клишина В.В.	8,9,10	Виртуальная школа (vsopen.ru) Сдам ГИА
Информатика	Острякова Л.Н.	6-11	Виртуальная школа (vsopen.ru) Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru Социальная сеть «ВКонтакте»
История Обществознания	Оболонская М.В.	5-11	Виртуальная школа (vsopen.ru)
		6-11	Российская электронная школа Учи.гу – интерактивная образовательная платформа

Химия Биология	Голубятникова О.И	8-11 8-11	Виртуальная школа (vsopen.ru) Учи.гу – интерактивная образовательная платформа
ИЗО, МХК, Технология,	Клюкова Т.А.	2-8 10-11 10-11 4 10-11 5	Виртуальная школа (vsopen.ru) Российская электронная школа
Физическая культура	Ожерельев А.И.	5-11	Виртуальная школа (vsopen.ru) Российская электронная школа
Музыка	Клишина В.М.	5-7	Виртуальная школа (vsopen.ru) Российская электронная школа

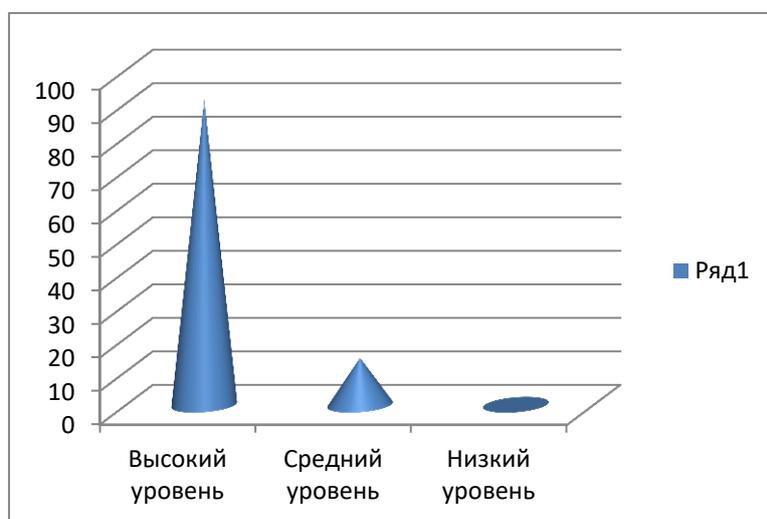
Анализ использования современных образовательных платформ и мессенджеров для организации обратной связи при дистанционном обучении:



По окончании дистанционного обучения в школе была проведено анкетирование удовлетворённости родителей организацией дистанционного обучения и организацией обратной связи в период с 06.04.20 по 31.08.20 .



По окончании дистанционного обучения в школе была проведено анкетирование удовлетворённости обучающихся организацией дистанционного обучения и организацией обратной связи в период с 06.04.20 по 31.08.20 .



Результаты свидетельствуют, что большинство родителей (86%) и обучающихся (92%) имеют высокий уровень удовлетворённости уровнем организацией.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: glsh-glsh@yandex.ru

-школьный сайт: <http://gluhsh.alexrono.ru/>

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Проблемы:

- некоторое компьютерное оборудование (80%) имеет срок службы более 10 лет.

-нехватка необходимого современного компьютерного оборудования (в период дистанционного обучения, учителя использовали домашнее компьютерное оборудование)

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;

- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;

- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;

- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Глуховская СОШ»

В образовательном процессе МОУ Глуховской СОШ используется 16 оборудованных учебных кабинетов.

Из них:

13 предметных кабинетов, 1 – мастерская, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие акта разрешение на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование пожаротушения средствами
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
2	Кабинеты русского языка	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
3	Кабинет литературы	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
5	Кабинет биологии, химии	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
4	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
6	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
7	Кабинет математики	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
8	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется
9	Кабинет истории и обществознания	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
10	Кабинет МХК и изобразительного	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

	искусства							
11	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	Имеется

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

В учреждении функционирует спортивный зал (общая площадь 162 м²),

На территории школы расположены:

Спортивная площадка 4488 - в том числе :

- футбольная площадка - 3200 м²;
- баскетбольная площадка-378 м²
- волейбольная площадка – 162 м²
- площадка для прыжков в длину- 12 м²
- силовой спортивный уголок - 15 м²
- беговая дорожка- 1040 м²
- полоса препятствий - 300 м²

На спортивной площадке имеется необходимое спортивное снаряжение:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Кол-во	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	Рукоход	август 2000 г.	1шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
2	шведская стенка	ноябрь 1986 г.	(4шт.)	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
3	футбольные ворота	ноябрь 1986 г.	2шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168-2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
4	волейбольные стойки	ноябрь 1986 г	2 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
5	Баскетбольные щиты	ноябрь 1986 г	2шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
6	Перекладки	ноябрь 1986 г	4 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации

7	Брусья	ноябрь 1986 г	2 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации
8	Штанга	ноябрь 1987 г	1 шт.	металл	Соответствует ГОСТ 52168 2003, 52169-2003, 52301-2004, признан годным к эксплуатации

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения отвечают нормам.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблема: обновление и пополнение библиотечного фонда (учебной и художественной литературой).

Задачи: вести работу по улучшению материально-технической базы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется на основе Договора с ЦРБ г. Алексеевка ФАП с. Глуховка. Школа располагает приспособленной столовой на 70 посадочных мест. В образовательном учреждении созданы необходимых условий для организации питания учащихся. Школьная столовая рассчитана на 70 посадочных мест.

Питание обучающихся МБОУ «Глуховская СОШ» с 1 сентября 2020 года производилось из расчета:

- горячие молочные завтраки с обязательным включением в рацион питания школьников 1-11 классов натурального меда, яблок за счет бюджетных средств на сумму 45 рублей в день на каждого ребенка;

- обеды за счет привлечения родительских средств (по желанию родителей):

- 1-6 классов - 45 руб. в день (100%);

- 7-11 классов - 50 руб. в день (100%).

Организовано дополнительное питание для обучающихся из многодетных семей из расчета 99 руб. в день на одного ребенка. (Всего 23 ребенка из многодетных семей)

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты. Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ

«Глуховская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, части труб отопительной системы, дверей запасного входа, компьютерного оборудования.

Основные результаты проверки - нарушений не выявлено и предписаний нет.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.). Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Глуховская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Глуховская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при администрации, и принимаются соответствующие управленческие решения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на новый учебный год.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

Режим работы школы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения в связи с изменением места жительства; родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста получили возможность подготовить детей к школе.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 11 класса в 2020 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 9 класса в 2020 года получили аттестаты об основном общем образовании.

100 % школьников заняты в системе дополнительного образования. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив школы стабилен.

Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное обновление школьного сайта;
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

-имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

-педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;

- педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;
- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы в таких информационных инструментах GoogleКласс, Moodle и др.

Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН.

Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;
- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;
- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2021 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):
 - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
 - в плане ВШК на 2020-2021 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания, физики, биологии с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету;
 - поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Физика», «Биология», «Обществознание» в 9, 11 классах с целью исключения причин недостаточной подготовленности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

-в плане ВШК на 2021 год поставить на контроль подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Математика» в 11, 9 классах с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА;

-в плане ВШК на 2020-2021 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности;

-классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения итоговой и промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах;

-педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений;

-активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 и 11 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

-оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3.Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4.Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

-рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детских организаций с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации;

-создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5.Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

6.Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7.Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определенииндивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8.Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9.Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10.Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности МБОУ «Глуховская СОШ», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/59,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /16,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /14,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека /33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек /38, 3%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 8,3 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /88,2/%
1.29.1	Высшая	4 человека /23,5%
1.29.2	Первая	10 человек /58,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек /64,7%
1.30.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/58,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 41,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м